

رَسَائِلُ الْإِصْلَاحِ (١٦)

السَّيِّحُ الْمُرَاعِي

وَالْإِصْلَاحُ الدِّينِيُّ فِي الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ

أ. د. مُحَمَّدٌ عِمْرَانُ

دارُ السَّلامِ

الطبعة والنشر والتوزيع والترجمة

الشيخ المراغي

والإصلاح الديني في القرن العشرين

تأليف

أ. د. محمد عمارة

دار السلام

الطبعة والنشر والتوزيع والزحمة

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

- ١ - بطاقة حياة ٥
- ٢ - في الإصلاح القضائي والتشريعي ٢٣
- ٣ - إصلاح الأزهر الشريف ٢٩
- ٤ - عالمية الإصلاح الديني ٤٥
- لكن ٥٩
- * ملحق وثائقي ٦٣
- ١ - إصلاح الأزهر الشريف: مذكرة الشيخ المراغي
(شيخ الأزهر) ٦٥
- ٢ - خطبة الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي
في حفل تكريمه عند عودته لمشيخة الأزهر ٨٥
- ٣ - رسالة الزمالة الإنسانية: البحث الذي بعث به الأستاذ
الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي (شيخ الأزهر)
إلى المؤتمر العالمي للأديان في لندن ٩٣
- المصادر والمراجع ١٠٩
- السيرة الذاتية للمؤلف ١١١

(١)

بطاقة حياة

• الشيخ المراغي.. هو محمد بن مصطفى بن محمد ابن عبد المنعم المراغي (١٢٩٨ - ١٣٦٤ هـ / ١٨٨١ - ١٩٤٥ م) نسبة إلى «مراغة»، مركز «جرجا» محافظة «سوهاج» - بصعيد مصر - ..

• ولد في (٧ من ربيع الثاني ١٢٩٨ هـ / ٩ من مارس ١٨٨١ م) ..
• ولقد وجهه والده - الذي كان على قدر من العلم والثقافة - إلى حفظ القرآن الكريم... ولقنه نصيباً من المعارف الدينية العامة..

ولنجابه بعث به والده لطلب العلم في الأزهر الشريف - بالقاهرة - فتلقى العلم على كوكبة من علمائه.. وتأثر بعلماء التيار المجدد.. ومنهم شيخه الشاب علي الصالحى.. الذي درس المراغي عليه علوم العربية، وتأثر بأسلوبه في البيان والتعبير..

• فلما كان اتصاله بالأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده (١٢٦٦ - ١٣٢٣ هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥ م) كانت الثقله التوعيه التي حددت مكانته العلمية، ومستقبله في مدرسة الإحياء والتجديد والإصلاح.. فلقد تتلمذ على محاضرات الأستاذ

الإمام في التفسير للقرآن الكريم.. وفي التوحيد وتنقية العقائد الإسلامية من « شغب » المتكلمين القدماء.. وفي البلاغة التي وصلت العربية الحديثة بعصر الأزدهار، متخطية عصور الجمود والركاكة والانحطاط..

• وفي (١٢ من ربيع الأول ١٣٢٢هـ / ٢٧ من مايو ١٩٠٤م) -
تقدم الشيخ المراغي لامتحان « العالمية » - وهو في الرابعة والعشرين من عمره - وكان أصغر أقرانه سنًا - وكان يومئذ مرابطًا بالحُمى - فنال شهادة « العالمية » بتقدير « الدرجة الثانية » -
مثل أستاذه محمد عبده!.. وذلك لأن الطلاب السالكين طريق التجديد لم يكونوا - في ذلك الحين - يحفظون بالرضا من قبل شيوخ الأزهر، الذين كانت تغلب عليهم المحافظة والتقليد..

• وكما كان محمد عبده أنجب تلاميذ جمال الدين الأفغاني (١٢٥٤ - ١٣١٤هـ / ١٨٣٨ - ١٨٩٨م) - موقظ الشرق وفيلسوف الإسلام - وكان المهندس الأول لفكر مدرسة الإحياء والتجديد، وأبرز زعماء الإصلاح السني.. كذلك كان الشيخ المراغي أنجب تلاميذ الأستاذ الإمام، وحامل لواء مشروع الإصلاح الديني الذي صاغته هذه المدرسة، لتخرج به الأمة الإسلامية من بين شقي رحي « التخلف الموروث » و « التخريب » الزاحف على العقل المسلم في ركاب الاستعمار الغربي، والذي يتمدد في الفراغ الثقافي الذي صنعه الجمود والتقليد..

• ولقد عمِل الشيخ المراغي - عقب تخرجه - بالتدريس في الأزهر بضعة أشهر، ثقت فيها الأنظار، حتى لقد التفت حوله حشود من الطلاب..

• وبعد عام من تخرجه، رُشِّح الشيخ محمد عبده ليعمل قاضياً بالسودان - الذي كان تحت الحكم الثاني: الإنجليزي المصري - .. ولقد كتب عن لقاءه بأستاذه الإمام محمد عبده لوداعه ليلة سفره إلى السودان سطوراً تفصح عن نضجه العلمي المبكر، ونشي بملامح عبقرية إسلامية في طريقها إلى التألق والتبوغ.. كتب فقال:

« ذهبت لوداع الشيخ محمد عبده ليلة سفري إلى السودان لتولي قضاء مديرية دنقلة في نوفمبر (١٩٠٤م) فسألني:

- هل معك رفقاء السفر؟

- فقلت: نعم، بعض كتب آتس إليها، وأستديم بها اتصالي بالعلم.

- فقال: أو معك كتاب الإحياء؟ (إحياء علوم الدين للإمام الغزالي).

- فقلت: نعم.

- فقال: هذا الكتاب لا يجوز لمسلم أن يسافر سفرًا طويلاً دون أن يكون رفيقه ..

ثم يستطرد الشيخ المراغي متحدثاً عن مكانة الإمام الغزالي في فكره... ومكانته من فلاسفة الإسلام فيقول:

« إذا ذكرت أسماء العلماء اتجه التفكير إلى ما امتازوا به من العلم وشعب المعرفة..

فإذا ذكر ابن سينا (٣٧٠ - ٤٢٨ هـ / ٩٨٠ - ١٠٣٧ م) أو الفارابي (٢٦٠ - ٣٣٩ هـ / ٨٧٤ - ٩٥٠ م)، خطر بالبال فيلسوف عظيم من فلاسفة الإسلام.

وإذا ذكر ابن عربي (٥٦٠ - ٦٣٨ هـ / ١١٦٥ - ١٢٤٠ م) خطر بالبال رجل صوفي له في التصوف آراء لها خطرها.

وإذا ذكر البخاري (١٩٤ - ٢٥٦ هـ / ٨١٠ - ٨٧٠ م)، ومسلم (٢٠٦ - ٢٦٠ هـ / ٨٢٠ - ٨٧٥ م)، وأحمد (١٦٤ - ٢٤١ هـ / ٧٨٠ - ٨٥٥ م) خطر بالبال رجال لهم أقدارهم في الحفظ والصدق والأمانة والدقة ومعرفة الرجال.

أما إذا ذكر الغزالي (٤٥٠ - ٥٠٥ هـ / ١٠٥٨ - ١١١١ م)، فقد تشعبت النواحي، ولم يخطر بالبال رجل واحد، بل خطر بالبال رجال متعددون، لكل واحد منهم قدرته وخطره: يخطر بالبال الغزالي الأصولي الحاذق الماهر، والغزالي الفقيه الحر، والغزالي المتكلم إمام السنة وحامي حماها، والغزالي الاجتماعي الخبير بأحوال العلم وخفيات الضمائر، ومكتونات القلوب، والغزالي الفيلسوف الذي ناهض الفلسفة وكشف عما فيها من زخرف وزيف، والغزالي المربي، والغزالي الصوفي الزاهد....

وإن شئت فقل: إنه يخطر بالبال رجل هو (دائرة معارف) عصره، ورجل متعطر إلى معرفة كل شيء، تهيئهم إلى جميع فروع المعرفة... (١١٥).

هكذا كتب الشيخ المراغي عن الفكر الإسلامي وأعلام هذا الفكر - في هذه السن المبكرة - هذه السطور التي تحدد مكانته من العلم الإسلامي.. ومن تقدير العلماء..

• وفي السودان، عمل الشيخ المراغي قاضياً لمديرية « دنقلة ».. ثم انتقل قاضياً « للخرطوم ».. واتصلت - من السودان - مراسلاته مع شيخه الأستاذ الإمام، الذي ظل المراغي وفياً له ولمذهبه في الإصلاح الديني، حتى لقد أرجع إليه كل ما قدم في هذا الميدان.. فقال عنه - يوم عودته المظفرة إلى مشيخة الأزهر في (ربيع الأول ١٣٥٥ هـ / يونية ١٩٣٥ م) : « إنه هو المصباح الذي أعتدي به ».. ووصف منزله بأنه « كان محط الرغائب، وأمل كل طالب » (١٢٦).

• وفي (١٣٢٥ هـ / ١٩٠٧ م) استقال الشيخ المراغي من منصب القاضي بالسودان - لخلاف بينه وبين قاضي القضاة والسكرتير القضائي - متر كارتر - وهو إنجليزي - حول

(١) علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر (٢ / ١٣٠١٢)، طبعة القاهرة (١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م).

(٢) (المنازع ج ٢)، مجلد (٣٥)، (ص ١٣٩) عدد (٢٩) (ربيع الآخر ١٣٥١ هـ / ٣٠ من يوليو ١٩٣٥ م).

اختيار المفتشين بالمحاكم الشرعية السودانية.. وحول التمييز الإنجليزي بين القضاة الإنجليزي وبين القضاة المصريين.. فلقد كان مرتب القاضي الإنجليزي خمسين جنيهاً، بينما كان مرتب القاضي المصري أربعة عشر جنيهاً.. فلما قرر المفتش القضائي الإنجليزي للقضاة المصريين «علاوة» قدرها ستة جنيهاً، رفضها الشيخ المراغي.. ودار بينه وبين المفتش الإنجليزي هذا الحوار:

- كارتو: إني لأعجب لقاضي شرعي يرفض ستة جنيهاً علاوة في الشهر!

- الشيخ المراغي: إن عجبني مثل عجبك! من أن القاضي الإنجليزي يتناول (٥٠) جنيهاً، بينما نستكثر على القاضي الشرعي (٢٠) جنيهاً..

وطلب الشيخ إجازة ثلاثة أشهر.. وعاد إلى مصر.. واستقال.. ورفض العودة إلى السودان رغم إنحاح السكرتير الإنجليزي عليه في العودة..

• وفي غرة شعبان (١٣٢٥ هـ / ٩ من سبتمبر ١٩٠٧ م) - عين الشيخ المراغي مفتشاً للدروس الدينية بديوان عموم الأوقاف (نظارة الأوقاف).. ولقد جمع بين هذه الوظيفة وبين العمل الذي يهواه، وهو التدريس بالجامع الأزهر..

• وإبان عمله مفتشاً للدروس الدينية بنظارة الأوقاف،

صاحب الخديوي عباس حلمي الثاني (١٢٩١ - ١٣٦٣ هـ / ١٨٧٤ - ١٩٤٤ م) لصلاة الجمعة بأحد المساجد.. وكان الخطيب كفيفاً - وهو العلامة الشيخ يوسف الدجوي (١٢٨٧ - ١٣٦٥ هـ / ١٨٧٠ - ١٩٤٦ م) - فاستكف الخديوي أن يكون الخطيب والإمام أعمى!.. فأجابه الشيخ المراغي:

- إن الإسلام لا يشترط أن يكون الإمام أعمى أو بصيراً..

فخرج الخديوي من المسجد غاضباً!..

• وفي (١٣٢٦ هـ / ١٩٠٨ م) طلب « سلاطين باشا » (١٨٥٧ - ١٩٣٢ م) - وكيل حكومة السودان بمصر - من الشيخ المراغي أن يعود إلى السودان قاضياً للقضاة.. فقال له الشيخ:

- إن حكومة السودان - الإنجليزية - أبت عليّ في العام الماضي وظيفة مفتش بالمحاكم الشرعية، فكيف ترضى اليوم أن أكون قاضياً للقضاة؟!..

فأجابه « سلاطين باشا »:

- إن الحكومة افتتحت اليوم بما لم تكن تقتنع به، وإني أريد أن أعرف الشروط التي تجعلها أساساً لقبول هذا المنصب الخطير؟

فاشترط الشيخ المراغي أن يصدر مرسوم تعيينه من الخديوي - حاكم مصر المسلم - وليس من الإنجليز - لما في

ذلك من دلالة سياسية في علاقة السودان بمصر - ودلالات شرعية، تؤكد على اختصاص الحاكم المسلم بالولايات الشرعية في بلاد الإسلام...

ولقد أصرَّ على شرطه هذا، حتى استجابت له الحكومة الإنجليزية.. فصدر قرار تعيينه قاضيًا لقضاة السودان في (٣ من رجب ١٣٢٦ هـ / أول أغسطس ١٩٠٨ م) * من الخديوي - وليس من الإنجليز .

* وفي السودان أصرَّ الشيخ المراغي على أن يختار هو - وليس السكرتير الإنجليزي - المذاهب والآراء والاجتهادات الفقهية التي يحكم بموجبها القضاة.. وكانت تلك بدايات إنجازاته في إصلاح القضاء الشرعي بالسودان. وفيه كان أستاذًا ومعلمًا ومرشدًا للقضاة.. كما عمل على تكوين جيل من القضاة السودانيين، فأشرف على القسم الشرعي بكلية « غوردون »، وزوده بأساتذة من العلماء المصريين الممارين - من الأزهر ودار العلوم - فكان - بذلك - المؤسس الحقيقي للقضاء الشرعي السوداني الحديث ..

* وفي السودان تعلم الشيخ المراغي اللغة الإنجليزية..

* وإبان ثورة الشعب المصري ضد الاحتلال الإنجليزي طلبًا للاستقلال (١٣٣٧ هـ / ١٩١٩ م)، قاد الشيخ المراغي المصريين بالسودان في حملة لمناصرة الثورة الوطنية، وإعانة ضحاياها.. فأصدروا ثورة عثوانها : اكتتاب لمتكوبي الثورة

بمصر « كانت بمثابة صوت الثورة المصرية في السودان.
وصوت التضامن السوداني مع الثورة المصرية »

ولقد اتيمه الإنجليز « بإعلان الثورة في السودان » .. وطلب
منه المستر « دن » - نائب الحاكم العام للسودان - إيقاف هذا
النشاط .. فرفض .. فلما قال له المستر « دن » :

إنني أكلمك كرئيس ..

رد عليه الشيخ - غاضباً ..

- كنت أفهم أنك تعلم واجبك! إنه ليس لي رئيس هنا، فإن الحاكم
العام معين بأمر ملكي، وهو الحاكم السياسي، وأنا معين بأمر ملكي،
وأنا قاضي القضاة، ولا إشراف لأحد منا على الآخر ..

ولقد علق الحاكم العام على موقف الشيخ المراغي هذا
بقوله:

- لقد قلت للإنجليز - هنا وفي لندن - : إن الشيخ المراغي
لا يمكن مناقشته أو التغلب عليه، ومن الصعب إقناعه .. إن الشيخ
المراغي يعد من دهاء العالم!

ولقد كتبت صحيفة « التيمس » - الإنجليزية - بيان ذلك
تقول : « أبعدوا هذا الرجل، فإنه أخطر على بلادنا وحياتنا من ويلات
الحرب! ».

• ولقد مضى الشيخ العراقي في قيادة النشاط الوضي والثوري
المناصر لثورة (١٩١٩ م) .. فقد - بالسودان - مفاخرة كبيرة ..

وأخذ يجمع التوقعات - من المصريين والسودانيين - تأييداً لزعماء سعد زغلول باشا (١٢٧٣-١٣٤٦هـ / ١٨٥٧-١٩٢٧م) للثورة، وتوكيلاً له ولصحب في المطالبة بالاستقلال...

• ولقد تصاعد غضب الإنجليز على الشيخ المراغي.. فاقترح البعض سجنه.. واقترح البعض اعتقاله ونفيه.. ولكن الحاكم العام للسودان خشي غلبة الشعب السوداني.. فقرر منحه إجازة عاجلة غير محدودة.. فعاد إلى مصر.. وانتهى عمله بالسودان (١٩١٩م)...

• ولقد كانت شعاعة الشيخ المراغي في الحق نموذجاً يعيد إلى الذاكرة المثل العليا التي تجددت في التاريخ العظيم لعظماء علماء الإسلام..

فلما تولىه للقضاء - بمصر - حاول أحد الأثرياء التأثير على ضميره القضائي، لقاء مبالغ مالية ضخمة، يسيل لها اللعاب!.. فأبى ضميره مخالفة الحق والعدل.. فاستأجر هذا الشري مجرماً لقتل الشيخ!.. فألقى عليه ماء النار.. لكن الله لطيف، فأصابته النار عنقه وأجزاء من جسمه ولم تلبس - مع ذلك - لعذالة الشيخ قناة.. وعرفت هذه القضية باسم: قضية عنري سكاكيني..

• ولقد كانت الحكومات العصرية - حثوئاً للاستعمار الإنجليزي - قد حرمت على مشيخة الأزهر التدخل في السياسات العامة - خصوصاً ما يختص منها مصالح الدولة المستعمرة... لكن الشيخ المراغي رفض هذا الخضوع..

وعلى حين صمت رؤساء الوزارات المصرية، وجمهور
 الساسة والنخبة السياسية وزعماء الأحزاب عن التصدي
 للمخطط الصهيوني المتحالف مع الاستعمار الإنجليزي
 لاغتصاب أرض فلسطين ومقدمات المسلمين في القدس
 الشريف.. جهز الشيخ المراغي من موقعه كنسج للأزهر
 (١٩٢٩م) - بالوأي الإسلامي والوطني في هذا المخطط
 الاستعماري الصهيوني.. فكانت سبباً تحدث عنها الشيخ
 رشيد رضا (١٢٨٢ - ١٣٥٥ هـ / ١٨٦٥ - ١٩٣٥م) - إبان
 حملته على المخطط الصهيوني - فقال:

" هذه أول مرة يُصرّح فيها شيخ الأزهر ورئيس المعاهد الدينية
 في مصر بالمعطف على المسلمين في أثناء ثورة سياسية^(١) بينهم وبين
 شعب أجنبي تؤيده الدولة البريطانية، بعد أن أجزت السلطة المصرية
 السنة علماء الأزهر - (قيدت ألسنتهم) - وألجمتهم، وحرمت
 عليهم ما هو مباح لجميع المصريين من إبداء رأيهم في الأمور
 السياسية، وقد كانوا من قبل أصحاب الرأي الأعلى والتدح المعلى
 في جميع المصالح الإسلامية والوطنية، حتى أتته شم الذين وثّوا
 محمد علي باشا مصر.

ومما يصح أن يذكر بالإعجاب أن سموت الأستاذ الأكبر الشيخ
 محمد مصطفى المراغي، شيخ الأزهر ورئيس المعاهد الدينية، قد

(١) هي ثورة العراق في ديسمبر ١٩٢٩م

ارتفع في هذه المسألة في وقت خوست فيه ألسنة جميع أمراء مصر وكبرائها الأحرار (!!). حتى غير المتشدين بسياسة الحكومة ودمريها، لا الوزراء والرؤساء الرسميين وحدهم - وهو من كبارهم - فهذا فتح جديد في النهضة العربية والنقطة الإسلامية معاً - تمثل في موقف الشيخ المراغي من قضية فلسطين!

ولقد قارن صاحب «المبار» بين موقف المراغي وبين موقف الشيخ أبي الفضل الحيزاوي (١٢٦٣ - ١٣٤٦ هـ/ ١٨٤٧ - ١٩٢٧ م) - شيخ الأزهر السابق - الذي امتنع عن الحديث في المسألة الفلسطينية.. وقارن:

- نحن مقبلون ومنوعون من كل شيء يتعلق بالسياسة^(١).

* وإبان الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ م - ١٩٤٥ م) أعلن الشيخ المراغي كلمته المدوية - في خطبة الجمعة.. ومن فوق منبر مسجد الرفاعي - فقال:

- «سأل الله أن يحسن ويلات حرب لاناثة لما فيها ولا جمل»!

وكان بذلك يعارض سعي إنجلترا لإدخال مصر مع الحلفاء الحرب ضد المحور.

(١) المنشور ج (٦) المجلد (٣٠)، ص ١٠٠، ١٠١ - ١٠٢. عند ٣٠١ من جلد الأخرى ١٣٤٨ هـ (١٩٢٩ م) - ١٠٠. عند ٣٠١ من جلد الشيخ المراغي عن فلسطين في (المفهوم) تاريخ (١٩٢٩ م) ربيع الثاني ١٣٤٨ هـ - ٣٠١ من جلد (١٩٢٩ م) وأعادته المنشور في ج (٨) المجلد (٣٠)، ص ١٠٣، ١٠٤ - عند ٣٠١ من جلد ١٣٤٨ هـ (١٩٢٩ م) مارس ١٩٣٠ م.

ولقد أحدثت كلماته هذه هزة سياسية كبيرة في الدوائر الاستعمارية الإنجليزية.. التي ضغطت على رئيس الوزراء المصري كي يطلب من شيخ الأزهر العدول عن موقفه، فأتصل رئيس الوزراء بالشيخ، وأحس الشيخ ببرة التهديد في لهجته.. فانتفضر الشيخ.. وقال لرئيس الوزراء:

« مثلك يهدد شيخ الأزهر؟! وشيخ الأزهر أقوى بمركزه ونفوذه بين المسلمين من رئيس الحكومة، ولو شئت لارتويت منبر مسجد الحسين وأثرت عليك الرأي العام، ولو فعلت لوجدت نفسك على الفور بين عامة الشعب! »

« وكما كان الإمام محمد عبيد مثلاً أعلى في شموخ العلم والعلماء أمام الحكام.. يقول عنه الخديوي عباس حلمي الثاني: « إنه يدخل عليّ كفرعون! » ويداعبه أستاذه جمال الدين الأفغاني، فيقول له: « قل لي.. ابن أي ملك من الملوك أنت؟! ».. كذلك كان شموخ الشيخ المراغي أمام الحكام والكبراء..

زارة يوماً حاكم الأقاليم ببلدته « المراغة » فحيّاه الشيخ التحية المناسبة.. ثم دخل عليه قارئ للقرآن، فحيّاه واحتفى به أكثر من حفاظه بالحاكم!.. فلما انتصرف الحاكم، شغل الشيخ عن علة هذا التفريق في المعاملة؟.. فقال:

• ومع هذا الشموخ - في الحق - والكبرياء المشروح أمام
المستكبرين وأعداء الحق.. كان الشيخ المواقفي متواضعا..
يضرب المثل بنفسه في المحاسبة ونقد الذات..

سأله أحد الصحفيين:

- ما هي عيوبنا؟

فقال الشيخ: إنها كثيرة. ولكن، لماذا تسألني عن عيوب
الناس؟ سألني عن عيوبنا، فأنتني وأنا في هذه السن المتقدمة -
(١٩٤١م) - وفيما أنا عليه من ضعف الصحة أقبل عملاً من
الأعمال العامة، وكان يجب أن أتركه لشباب يستطيع تحمل
أعباءه أكثر مما أستطيع أنا، وهذا عيب كبير لا يتركه إلا كثرهم
لمن هم أصلح منهم، ولو أن كل واحد منا ترك مكانه لمن هو
أجدر به لأصبحنا في خير وفي خير عظيم. أما بقية عيوبنا
فإن الله يعرفها، وأسأله تعالى أن يغفرها لي!

• وقيل وفاته بأيام، أصيب به «أفلوئزا» خفيفة.. فدخل
مستشفى المواساة - بالإسكندرية - في (رمضان ١٣٦٤هـ/
أغسطس ١٩٤٥م)...

ومع العلاج عكف على تفسير سورة القدر، ليأتي عنها
حديثاً في ليلة القدر.. وكانت الممرضة تشفق عليه من الجهد..
ونطلب منه أن يستريح.. فرفض.. وعكف على كتابة التفسير..
ولكن زيارة الملك فاروق له - بالمستشفى - قد أحدثت

انقلاباً في حالته الصحية.. كان الملك قد طلق زوجته الملكة « فريدة » فطلب من الشيخ المراغي أن يفرض بتحريم زواجهما من أحد غيره!.. فرفض الشيخ الاستجابة لطلب الملك.. وضاق السلك ذرعاً بهذا الرفض.. واحتدم بينهما النقاش.. فقال المراغي للملك:

« أما الطلاق فلا أرضاه، وأما التحريم فلا أسلكه ».

ثم صاح بأعلى صوته.

« إن المراغي لا يستطيع أن يحرم ما أحل الله! ».

وعقب هذا اللقاء العاصف، ساءت صحة الشيخ.. فانتقل إلى رحاب ربه - شهيداً من شهيداء الحق - في (١٤) من رمضان ١٣٦٤ هـ / ٢٢ من أغسطس ١٩٤٥ م.. عليه رحمة الله.

• ومع أن الشيخ المراغي قد اختلف صناعة الإصلاح أكثر مما اختلف صناعة التأليف.. وسجل في ميدان تربية العلماء أعظم مما أجز في نظير الكتب.. إلا أنه قد ترك من كتب الرسائل والمقالات والأحاديث والأحكام القضائية ومذكرات مشاريع الإصلاح ما ينتظر جمع في (أعماله الكاملة) التي سنشرى فكر الاجتهاد والتجديد والإصلاح الديني على نحو أكيد..

لقد خلف لنا - غير المقالات والأحاديث والأحكام القضائية ومذكرات المشاريع الإصلاحية -

١- (الأولياء والمحجورون) وهو بحث فقهي . نال به عضوية « هيئة كبار العلماء » - مخطوط بمكتبة الأزهر .

٢- (تفسير جزء تبارك) جعله اعتداداً لتفسير أستاذه الشيخ محمد عبده لتفسير جزء عم - وهو مخطوط .

٣- بحث في وجوب ترجمة القرآن الكريم - طبع بمطبعة الرغائب (١٩٣٦ م) .

٤- (رسالة الزمالة الإنسانية) - كتبها لمؤتمر الأديان - بلندن (١٩٣٦ م) - وطبع بمطبعة الرغائب (١٩٣٦ م) . ونشرت بمجلة الأزهر - عدد (جمادى الأولى ١٣٥٥ هـ / يوليو ١٩٣٦ م)

٥- بحوث في التشريع الإسلامي وأسانيد قانون الزواج رقم (٢٥) (١٩٢٩ م) - طبعت بالقاهرة .

٦- مباحث لغوية بلاغية - كتبها أثناء تدريسه لكتاب (التحرير في الأصول) - مخطوطة .

٧- الدروس الدينية - وهي تفسير لبعض السور والآيات القرآنية الفخاه في مناسبات عامة - وقد نشرت بمجلة الأزهر .. أو في كتيبات مستقلة ..

٨- مقالات وخطب عديدة . كتبت وأُذيت في مناسبات مختلفة .. وجمعت نفاذ منها في حنية كتاب (الشيخ المراغي بأقلام الكتاب) - طبعة القاهرة (١٩٥٧ م) (١١) .

(٢)

في الإصلاح القضائي والتشريعي

في مصر.. وبعد عودة الشيخ المراغي نائب من السودان (١٩١٩م).. كان الإصلاح القضائي والتشريعي من أهم الميادين التي أولاها عنايته - كما كان هذا الميدان امتدادا لما قام به في السودان - مع التوسع والشمول الذي يقتضيه الواقع في مصر - ..

وفي هذا الميدان من ميادين الإصلاح - القضائي والتشريعي مارس الشيخ المراغي العمل الإصلاحي من موقع «المخير».. فلقد تولى - في هذا الميدان من المناصب الرفيعة:

- ١ - رئيس التفتيش الشرعي بوزارة المحفظة - (العدل) - في (محرم ١٣٣٨هـ / ٩ من أكتوبر ١٩١٩م) ..
- ٢ - ورئيس محكمة مصر لكتابة الشرعية في (١٥ من ذي القعدة ١٣٣٨هـ / ٢١ من يونيو ١٩٢٠م) ..
- ٣ - وعضو المحكمة العليا الشرعية في (١٧ من جماد أول ١٣٣٩هـ / ٢٧ من يناير ١٩٢١م) ..
- ٤ - ورئيس المحكمة العليا الشرعية في (٢ من جماد أول ١٣٤٢هـ / ١١ من ديسمبر ١٩٢٣م) ..

وإبان توليه لهذه المناصب القضائية - على امتداد نحو عشر سنوات - اعتدت إصلاحاته إلى مبادئ التشريع والتقنين للفقهاء الإسلامي، وطبق دعوة أستاذه الإمام محمد عبده إلى الاستفادة - في التشريع والتقنين - من مجمل التراث الفقهي الإسلامي، على اختلاف مذاهبه، وليس فقط المذهب الحنفي - كما كان الحال في الدولة العثمانية وولاياتها - ومنها مصر.

ولقد قال الشيخ المراغي للمجنة تنظيم الأحوال الشخصية - التي رأسها -

«ضموا من المواد ما يبدو لكم أنه يوافق الزمان والمكان، وأنا لا يعوزني بعد ذلك أن أتاكم بنص من المذاهب الإسلامية يطابق ما وضعتم».

إن الشريعة الإسلامية فيها من السماحة والتوسعة ما يجعلنا نجد في تفرعاتها وأحكامها في القضايا المدنية والجنائية كل ما يفيدنا وينفعنا في كل وقت، وما يوافق رغائبنا وحاجاتنا ونقدمنا في كل حين، ونحن في ذلك كله ملازمون لحدود شريعتنا

ولكن لربما من مناخري العلماء رأوا أن كل ما جاء في كتب الفقه من العنون والحواشي والآراء المحكية والمخطئة كل ذلك من الدين ومن أصوله التي يجب أن نتمسك بها ولا نعيد عنها، وهم مخطئون في هذا الفهم؛ إذ إن من ينظر في كتب الشريعة الأصلية بعين البصر والحدق، يجد من غير المعقول أن تضع قانوناً أو كتاباً أو يبدأ في القرن الثاني عشر من الهجرة ثم نجيء بعد ذلك فنطبق هذا القانون أو المبدأ

(١٣٥٤ هـ) . وإن من ينظر في أقوال الأئمة من مذهب أبي حنيفة وما وقع بينه وبين أصحابه محمد وزفر وأبي يوسف وبينهم هم . يجد التجديد في الأحكام الشرعية مسوّلاً لنا ، ويجد بطلان الدوام لأحكام معينة ويقائنها ؛ حيث ينفي الدهر من الأمور البدعية .

ومعنى هذا أن المسائل الفقهية ما دامت غير قطعية فهي قابلة ، بحكم الشرع للتجديد والتغيير .^(١)

هكذا رسم الشيخ المراغي منياج الإصلاح والتجديد في التشريع والتقنين . ثم وضع هذا المنهج في الممارسة والتطبيق .

• ولقد كان صدور قانون الأحوال الشخصية في (ذي القعدة ١٣٣٨ هـ / يونيو ١٩٢٠ م) أول إنجاز من إنجازات الإصلاح التشريعي التي قادها الشيخ المراغي ووجهها ورعاها في هذا الميدان .

وتلاه تعديل قانون الطلاق - الذي جعل الطلاق الثلاث في المجلس الواحد طلقة واحدة - . وتلاه إصلاح القوانين الحاكمة لعدة الزوجة التي غاب عنها زوجها . والقانون الذي يجعل للمنفق - الذي مات والده قبل جده - ميراثاً في تركته جده .

وهكذا أخذت دعوة الإمام محمد عبده للإصلاح القضائي والتشريعي تعرف طريقها إلى التطبيق على يد أئمة تلاميذ

(١) انظر في وقائع هذه الحياة: مشيخة الأزهر (٢ / ١٩ - ٢٠) .

الأستاذ الإمام وأنعجبهم.. الذي حمل علم الإصلاح الديني في القرن العشرين..

• ولقد كان شعار الشيخ العراقي في احتضان مجمل تراث المذاهب الفقهية الإسلامية.. والاختيار من بين اجتهاداتها.. وفتح باب الاجتهاد في القضايا والمشكلات المستجدة.. وفي التيسير في الفتوى.. كان شعاره كلمة أستاذ الإمام محمد عبده: «العلم هو ما ينفعك وينفع الناس».. ولقد قال المراغي في هذه المعاني:

« ومن المعروف لدى العلماء أن الرجوع إلى أسباب هذا الخلاف ودراستها دراسة بعيدة عن التعصب المذهبي يهدي إلى الحق في أكثر الأوقات، يجب أن يدرس الفقه دراسة حرة خالية من التعصب لمذهب، وأن تدرس قواعده مرتبطة بأصولها في الأدلة، وأن تكون الغاية من تلك الدراسة عدم المساس بالأحكام المنصوص عليها في الكتاب والسنة والأحكام المجمع عليها.

والنظر في الأحكام الاجتهادية جعلها ملائمة للعصور والامكنة والعرف وأمزجة الأمم المختلفة، كما كان يفعل السلف من الفقهاء.. وهناك أمور يجب أن يترفق الفقهاء قبحها بالناس، وأن يراعوا قواعد اليسر التي هي لخص صفات الإسلام: ولا يوقعوهم في الحرج..^{١٦٥} »

(١) انظر في وقائع هذه الحياة: مشيخة الأزهر (٢١/٢).

« ومع احتضان تراث المذاهب الفقهية الإسلامية لمختلفة..
عمل الشيخ المراشي على التوفيق بين مذاهب الطوائف
الإسلامية، التي قسمت «مقلات» الكلامية «جمهور الأمة
الإسلامية.. فكان بذلك أول المصنفين الذين ارتادوا هذا الميدان
في القرن العشرين..»

ففي المحادثات التي دارت بينه «كشيخ للأزهر» وبين
الزعيم الإسماعيلي اغا خان (١٢٩٤ - ١٣٧٦ هـ / ١٨٧٧
١٩٥٧ م) - في (١٦ من فبراير ١٩٣٨ م) تم الاتفاق على
تكوين هيئة للبحث الديني، تستهدف:

١ - تأكيد روابط الصداقة بين المسلمين في كافة أنحاء
الأرض.

٢ - إيجاد نظام بين الهيئات التعليمية في البلاد الإسلامية
يكون من ورائه نشر تعليم على وجه العموم، ونشر الثقافة
الإسلامية على وجه الخصوص.

٣ - العمل على تسيير فروع الدين الإسلامي وتعاليمه.
٤ - محاولة التوفيق بين المسلمين عند اختلاف مذاهبهم
وفرقهم..»



هكذا كان الإصلاح القضائي والتجديد الفقهي.. والتفنين

لقواعد الفقه وأحكامه.. والتقريب بين المذاهب الإسلامية،
أول الميادين التي حاهد فيها الشيخ المراغي، فأرسى قواعد
الإصلاح الديني في القرون العشرين..

وهذه الإنجازات الإصلاحية التي طبّقها بمصر - مضافاً
إليها ما أنجزه قبلها في السودان، قد مثلت الميدان الأول
من ميادين الإصلاح الديني الذي دعا إليه وطبقه هذا الإمام
العظيم..



(٣)

إصلاح الأزهر الشريف

كان حلم الأستاذ الإمام الشيخ محمد عبده - في حياته - وكانت مقاصده العظمى من وراء جهاده الفكري غير إصلاح مذاهب الفكر وانظر... وتوسيع أبواب الاجتهاد ومبادئه... وتأكيده علاقة الصداقة بين العلم والدين... وبين الشرع والعقل والسنن الكونية والاجتماعية - .. كانت أحلامه ومقاصده إصلاح المؤسسات التي تصنع العقل المسلم، وتصوغ وجدان النخبة الإسلامية، التي عنت غيب الأمل في قيادة الأمة على طريق الإقلاع الحضاري، وتجور الصارق الذي وقعت فيه الأمة بسبب « التخلف الموروث » عن عصور التراجع الحضاري، وبسبب « الهيمنة الغربية » التي تحرم هذا المختلف، وهذه الأمراض الحضارية التي يعاني منها المسلمون.

وكان في مقدمة هذه المؤسسات التي جاهد محمد عبده

لإصلاحها:

١ - الأزهر الشريف..

٢ - والمحاكم..

٣ - والقضاء الشرعي..

٤ - والأوقاف..

٥- والمدارس.

وللمكانة المتميزة التي كان يحتلها الأزهر في العلم الديني - بمصر وعلى النطاق الإسلامي - بذل الشيخ محمد عبده في سبيل إصلاح الأزهر جهوداً كبيرة. وتحمل في سبيل ذلك حروباً صروساً شنها عليه الخديوي عباس حلمي الثاني، والتيار المحافظ وأهل الجمود والتقليد من شيوخ الأزهر. ومن وراء هؤلاء جميعاً وقف الخيث الاستعماري الإنجليزي، الذي أوهم الشيخ محمد عبده موافقته على إصلاح الأزهر. بينما سعى في الحقيقة إلى إفشال هذه الجهود الإصلاحية، وذلك حتى يظل الفراغ الفكري الذي يصنعه الجمود والتقليد مفتوحة أبوابه أمام الغزو الفكري والتغريب!

وحتى نعلم حاجة الأزهر - يومئذ - إلى الإصلاح، يكفي أن نعلم أن الأزهر الذي بدأ حياته العلمية والتعليمية - قبل ألف عام - بتدريس كل العلوم المدنية والطبيعية - بما فيها الطب والتشريح - وكل الفنون والآداب - بما فيها الموسيقى - إلى جانب الشريعة وعلومها، والعربية وعلومها وأدبها.. أن هذا الأزهر قد أصابته الغربة والاعتزاب عن أغلب هذه العلوم والفنون.. وحتى علوم الشريعة فإنه قد وقف فيها عند مصنفات عصر التراجع الحضاري، المتغيرة في الأساليب واللغة في التحليلات والتفسيرات والحكايات الفقهية والسجلات الشكلية التي نهتم بالتعرض على حسب الجور والتشكيل على حساب المضمون..

وفي الحوار الذي يحكيه الجبرتي (١١١٧ - ١٢٣٧ هـ / ١٧٥٤ - ١٨٢٢ م) - والذي دار بين الوالي التركي على مصر « أحمد باشا » - المعروف بـ « كوروقير » - وبين شيخ الأزهر الشيخ عبد الله الشبراوي (١٠٩٢ « ١١٧٠ هـ / ١٦٨١ - ١٧٥٧ م) - ومعه نخبة من وجوه شيخ الأزهر - ما يفصح عن حال الأزهر وتخلقه عن أغلب العلوم الضرورية للعصر .

لقد تكلم الوالي مع هؤلاء الشيوخ في الرياضيات . فأحجموا ، وقالوا : « لا نعرف هذه العلوم » .!

ثم دار بينه وبين الشيخ الشبراوي هذا الحوار :

- الوالي : المسموع عندنا بالديار الرومية (التركية) أن مصر منبع الفضائل والعلوم ، وكنت في غاية الشوق إلى السمع .
إليها ، فلما جئتها وجدتها - كما قيل - « تسمع بالمعيدي خير من أن تراه » .

- شيخ الأزهر : هي - يا مولانا - كما سمعتم ، معدن العلوم والمعارف .

الوالي : وأين هي ؟ وأنتم أعظم علمائها ، وقد سألتكم عن مطلوب من العلوم فلم أجدهم عندها شيئاً وغاية تحصيلكم : الفقه ، والمعتدل ، والرسائل - ولربهم استغناء !

- شيخ الأزهر : نحن نسا أعظم علمائها ، وإنما نحن المتحصلون لخدمتهم وقضاء حوائجهم عند أرباب الدولة

والحكام. وغالب أهل الأزهر لا يشتغلون بشيء من العلوم الرياضية إلا بقدر الحاجة إلى علم الفرائض والمواريث.

الوالي: وعدم الوقت كذلك من العبد الشرعية، بل هو من شروط صحة العبادة؛ كالعلم بدخول الوقت، واستقبال القبلة، وأوقات الصوم والأهلة، وغير ذلك..

شيخ الأزهر: نعم، معرفة ذلك من مروض الكفاية، إذا قام به البعض سقط عن الباقي. وهذه العلوم تحتاج إلى لوازم وشروط وآلات وصناعات وأمر ذوقية، كرفة الطيعة، وحسن الوضع، والخط والرسم والتشكيل. والأمور المطاردة، وأهل الأزهر بخلاف ذلك، غالبهم فقراء، وأخلاق محتمة من القرى والآفاق، فيندر فيهم القابلية لذلك. (١)

هكذا نحدث شيخ الأزهر عن حال أهله، فوصفهم بأنهم «أخلاق يتدر فيهم القابلية لهذه العلوم» الضرورية لأي مجتمع من المجتمعات!..

• فلما جاء محمد علي باشا (١١٨٤ - ١٢٦٥ هـ / ١٧٧٠ - ١٨٤٩ م) ليبنى مصر الحديثة.. وقف شيوخ الأزهر دون أن يمتد التجديد والإصلاح إلى داخل هذا الجامع العتيق والعتيق.. فتركه محمد علي كما هو.. وأنشأ التعليم المدني.. وأرسل

(١) الجبري: عتائف لاند في تراجم والأخبار، (١ / ٢٧٦). طبعة دار فارس، بيروت. ود. جمال الدين مكي، مدخل في تاريخ الطحاوي (ص ٩ - ١١)، طبعة القاهرة (١٩٦١).

البحثات العلمية إلى أوروبا .. واستناد في ذلك من نبيهاء طلاب الأزهر وخريجيه .. ولكن دون أن تمتد يد الإصلاح والتجديد إلى مناهج هذا الأزهر الشريف!..

• فلما جاء الشيخ محمد عبده .. وجاهد كي يدخل العلوم المدنية الضرورية إلى مناهج التعليم بالأزهر بما فيها الحساب والهندسة والتاريخ والجغرافيا التي سماها من باب الترغيب « تقويم البلدان »^١ .. وقف المشايخ لدعوته بالمرصاد .. حتى غضب .. وأصيب بالإحباط .. فاستقال من المجلس الأعلى للأزهر .. بل ومن منصب الإفتاء ومات كمدًا في (٨ من جماد أول ١٣٢٣هـ / ١١ من يوليو ١٩١٥م)

نعم .. لقد ظل حال الأزهر هكذا حتى ذلك التاريخ ، وبشهادة الشيخ المراغي (١٩٣٥م) :

« فمئذ أربعين عامًا اشتد العجز حول جواز تعليم الحساب والهندسة والتاريخ في الأزهر ، وحول فائدة تعليمها لعلماء الدين ، ومئذ أربعين عامًا قرأنا أحد شيوخنا كتاب البداية - في الفلسفة - في داره على شرط أن نكتبه الأضر - لئلا يتهمه الناس وينهمونا بالزيف والزندقة! »^(١)

• ولقد حاول الشيخ محمد رشيد رضا (١٢٨٢ - ١٣٥٤هـ / ١٨٦٥ - ١٩٣٥م) أن يعري معد زغلولنا

(١) الصارح ج (٢) ، مجلد (٢٥) : (١ - ١٣٤) ، عند (٢٦) من ربيع الآخر ١٣٥٤هـ . ٣٠ من يوليو ١٩٣٥م

(١٢٧٣ - ١٣٤٦ هـ / ١٨٥٧ - ١٩٢٧ م) - وهو تلميذ محمد عبده - بافتحام هذا الميدان الشائك، لتنفيد مشروع أستاذه في إصلاح الأزهر.. ولكن سعد زغلول - وهو زعيم الأمة - أثر السلامة مخافة الصدام مع تيار الجموع والثقل المسيطر على هذه المؤسسة العريقة.. وقال لشيخ رشيد:

- لا، لا، إذا كان شبخا (الأستاذ الإمام) - لم يقدر على إصلاح الأزهر، فماذا عسى أن أفعل أنا؟

- فقال له الشيخ رشيد: إنني سمعتك مرارًا تقول: إنه لا يرجي نهوض المسلمين إلا بإصلاح ديني - ولأنما لما كان يقوله شبخنا الأستاذ الإمام، وأستاذ الجميع حكيمنا السيد جمال الدين - وتستدل على ذلك - كما كانا يستدلان - بأن أوروبا لم تتمكن من النهوض الديني العلمي إلا بعد القيام بالإصلاح الديني، الذي دعا إليه « لوثر » (١٤٨٣ - ١٥٤٦ م) وأترانه: إذ ما دام المسلمون يهتمون بالإسلام فهنا خرابًا، أو بلبسونه كالقرو مقلوبًا - كما قال سيدنا علي - كرم الله وجهه - فلا يرجي أن يصلح لهم شأن في علم ولا عمل.

فقال سعد باشا: نعم، لا أزال أرى هذا، فالترقي المدني مع المحافظة على الإسلام يتوقف على الإصلاح الديني الذي ترك به الخرافات والأوهام... إلخ..

فقال الشيخ رشيد: إذا لا بد أن نعمل في سبيل هذا الإصلاح شيئًا، ولديك الأزهر و (المنار)، فإذا كنت قد يشت من الأزهر فلماذا لا تساعد (المنار) وتشره في مدارس الحكومة؟

فقال سعد: الحق معك في (المنار)! ...^١

فبعد زغلول - الذي أنشأ مدرسة القضاء الشرعي (١٩٠٧ م) -
فحقق حلم أستاذه محمد عبده - لكن خارج مؤسسة الأزهر! - أثر
السلامة بالابتعاد عن اقتحام هذا الميدان .. ومن قبله كان ما لاقاه
محمد عبده من الصدد عن تحقيق الإصلاح في هذا المعهد العتيق ..
ومن قبلهما كان موقف محمد علي باشا الذي بنى مصر الحديثة ..
مع إظهار السلامة بالبعد عن اقتحام ميدان الإصلاح للأزهر
الشريف ..

• لكن .. شاء الله أن يتولى الشيخ المراغي مشيخة الأزهر
في (٢ من ذي الحجة ١٣٤٦ هـ / ٢٢ من مايو ١٩٢٨ م) . أن
بعد أقل من عام على وفاة سعد زغلول - فكان الفارسي الذي
قاد مسيرة الإصلاح بهذا المعهد العتيق .. والذي واجه
بشجاعة وإصرار - كل التحديات التي وضعت في طريق هذا
الإصلاح .. فأنشأ الدجان للدراسة واقع الأزهر .. ولاقتراح سبل
الإصلاح .. وأنشأ التنظيمات الحديثة التي تمثلت في :
الكلية العربية .. والشرعية .. وأصول الدين .. وأنشأ التخصصات
العلمية داخل هذه الكليات .. وأنشأ الدراسات العليا لخريجي
هذه الكليات .. وأعلن أن المقاصد من وراء إصلاح هذا المعهد
العتيق هي :

(١) المنار، ج (٧)، مجلد (٢٩) (ج ٢٣٩)، عدد (٩٩) من جمادى الأولى ١٣٤٧ هـ .

٣٠ من يونيو ١٩٤٨ هـ .

١ - تعليم الأمم الإسلامية المتأخرة في المعارف وهدايتها إلى أصول الدين.

٢ - إحياء التراث العلمي المجيد الذي خلقه لنا كبار علماء المسلمين.

٣ - عرض الإسلام على الأمم غير المسلمة عرضاً صحيحاً في ثوب نقي خالٍ من الغواشي المشوهة لجماله.

٤ - العمل على إزالة الفوارق العنصرية أو تضيق شقة الخلاف بينها.

• وإلى جانب هذا التنظيم للتعليم الجامعي الأزهرى، تم تنظيم التعليم قبل الجامعي : المعاهد الدينية الابتدائية والثانوية.. وفوق كل ذلك - ومعه - تم التطوير للمناهج الدراسية، على النحو الذي تجمع فيه بين الأصالة والتجديد..

• كذلك تم إنشاء « لجنة الفتوى بالأزهر » - من اثني عشر عالماً من كبار العلماء - في (١٢ من جمادى الأولى ١٣٥٤هـ / ١١ من أغسطس ١٩٣٥م).. وتم إنشاء « قسم الوعظ والإرشاد » بالأزهر (١٩٢٨م).. وأعيد تنظيم « هيئة كبار العلماء ».. وتم إنشاء « مراقبة البحوث الثقافية الإسلامية » - في (شعبان ١٣٦٤هـ / يوليو ١٩٤٥م)..

• ولقد كان واضحاً - ومعلناً - أن هذا الإصلاح للأزهر وتعليمه الديني إنما يتغيا الإصلاح الإسلامي على النطاق

العالمي.. وذلك انطلاقاً من عالمية الإسلام.. ووحدة الأمة الإسلامية.. والمكانة التاريخية للأزهر في هذه العالمية.. ودور مصر - بلد الأزهر - في المحيط الإسلامي الكبير..

ولقد أشار هذا المشروع الإصلاحي للأزهر إلى هذه المقاصد العالمية في رسالة هذا المعهد العتيق.. فقال:

« إن لدى الأمة قضايا كثيرة معقدة في حاجة إلى التدريس والبحث، وفي مقدمتها:

١ - قضية الرجوع إلى كتاب الله وسنة رسوله وأعمال الراشدين.

٢ - قضية التعليم الديني على وجه صحيح يوافق ما أثمرته التجارب وأخرجته العقول.

٣ - حماية الدين من العدوان، وندعوة إليه كأمر الله.

٤ - قضية نظام الأمم الإسلامية وارتباط بعضها ببعض ارتباط تعاون وتناصر.

٥ - قضية الفقراء والضعفاء واليتامي والمساكين والفقير أمورهم بحيث تخفف عنهم أعباء الحياة.

٦ - مقومات الأمم الإسلامية التي يجب أن يحافظ عليها..

• والناظر في هذه « المذكرة » التي كتبها الشيخ المراغي منهاجاً لإصلاح الأزهر يدرك أن هذا الإصلاح - نظراً إلى ما كان السبيل لتحقيق عالمية الإسلام - يحقق غايتها لتجديده

الإسلامية الأولى، وإصلاحها كي تكون جذيرة بتحقيق هذه الرسالة العالمية للإسلام.. ولذلك، تحدثت هذه «المذكورة» عن أن:

« في الدين الإسلامي عبادات وعقائد وأخلاق وفقه في نظم الأسرة وفقه المعاملات؛ مثل البيع والرحن، وفقه في الجنايات.. وقد عرض الدين الإسلامي لغيره من الأديان، وعرض لعقائد لم تكن لأهل الأديان، وأشار إلى بعض الأمور الكونية في النظام الشمسي والموايد الثلاثة، من جماد ونبات وحيوان.

وقد هوجم الإسلام أكثر من غيره من الديانات السماوية السابقة، وهوجم من أتباع الديانات السابقة، وهوجم من ناحية العلم، وهوجم من أهل القانون

ولهذا كانت مهمة العلماء شاقة جدًا، تتطلب معلومات كثيرة:

تتطلب معرفة المذاهب قديمها وحديثها.

- ومعرفة ما في الأديان السابقة.

ومعرفة ما يجد في الحياة من معارف وآراء.

- ومعرفة طرق البحث النظري وطرق الإقناع.

- وتتطلب فهم الإسلام نفسه من يتابعه الأولى فهمًا صحيحًا.

- وتتطلب معرفة اللغة وفنونها وآدابها.

- وتتطلب معرفة التاريخ العام وتاريخ الأديان والمذاهب وتاريخ

التشريع وأطواره.

- وتطلب العلم بقواعد الاجتماع..

- يجب أن يدرس القرآن دراسة جيدة، وأن تدرس السنة دراسة جيدة، وأن يفهما على وفق ما تتطلب اللغة العربية فقهها وآدابها من المعاني، وعلى وفق قواعد العلم الصحيحة، وأن يتعدى في نشرهما عن كل ما أظهر العلم بطلانه، وعن كل ما لا يتفق وقواعد اللغة العربية.

- يجب أن تهذب العقائد والمعاملات وتنقي مما جد فيها وابتدع، وأن تهذب العادات الإسلامية بحيث تنفق وقواعد الإسلام الصحيحة.

- يجب أن يدرس الفقه الإسلامي دراسة حرة خالية من التعصب لمذهب، وأن تدرس قواعده مرتبطة بأصولها من الأدلة، وأن تكون الغاية من هذه الدراسة عدم المساس بالأحكام المنصوص عليها في الكتاب والسنة، والأحكام المجمع عليها، والنظر في الأحكام الاجتهادية لجعلها ملائمة للعصور والأمكنة والعرف وأمزجة الأمم المختلفة، كما كان يفعل السلف من الفضلاء.

- يجب أن تدرس الأديان ليتقابل ما هو موجود لدينا من عقائد وعبادات وأحكام بما هو موجود في الدين الإسلامي ليظهر للناس بصره وقدسيته وامتيازُه عن غيره في مواطن الاختلاف.

- ويجب أن يدرس تاريخ الأديان وفرنقا وأسياب الضيقة وتاريخ الفرق الإسلامية على الخصوص وأسياب حدوثها.

- يجب أن تدرس أصول المذاهب في العالم قديمها وحديثها، وكل المسائل العلمية في النظام الشمسي والمواليد الثلاثة مما يتوقف عليه فهم القرآن في الآيات التي أشارت إلى ذلك.

- يجب أن توجد كتب قيمة في جميع فروع العلوم الدينية واللغوية على طرق التأليف الحديثة، وأن تكون الدراسة جامعة بين الطرق القديمة في عصور الإسلام الزاهرة والطرق الحديثة المعروفة عند علماء التربية.

- يجب أن يفعل هذا لإعداد رجال الدين؛ لأن رسالة النبي ﷺ عامة، ودينه عام، يجب أن يطبق بحيث يلائم العصور المختلفة والأمكنة المختلفة.

هكذا حدد الشيخ العراقي معاليه المحتاج الإصلاحي للأزهر الشريف.. حدد المقاصد والوسائل.. انطلاقاً من عالمية رسالة هذا المعهد العتيق، التابعة من عالمية الإسلام الحنيف.. وأكد على ضرورة أن يجمع هذا الإصلاح بين الأصالة وبين التجديد، إن في العلوم والمعارف أو في سبل التأليف والتدريس.. بحيث تتخطى الدراسة في الأزهر ركائز عصور التراجع الحضاري والفكري لتجمع بين إبداعات عصور الازدهار الأولى لتحضارة الإسلامية

(١) انظر المصنف الكامل لهذه المذكرة في (المعارف) ج (٦)، ص ٢٦، (ج ٣٢٥، ٣٢٦) ص ٣٠١، طبع لأول مرة ١٣٤٦ هـ / ١٤٠١ م - نشر ١٩٢٨ م - ولقد نشرت - كذلك في (الأهرام) في (٧٠٤٠ م أغسطس ١٩٢٨ م). انظرها في

وإبداعات الإحياء والتجديد في نهضة الحديث.. وبعبارة
لا يجب أن تكون الدراسة جامعة بين الطرق القديمة في عبور الإسلام
الزاهرة والطرق الحديثة المعروفة عند علماء التربة..



ولأن الطريق (١٩٢٨ م) لم يكن معبداً أمام الشيخ المراغي
لتطبيق هذا المشروع الإصلاحي للأزهر الشريف.. وبسبب
من العقبات - من خارج الأزهر ومن داخله - اضطر الشيخ
إلى الاستقالة في (٦ من جماد أول ١٣٤٨ هـ / ١٠ من أكتوبر
١٩٢٩ م) ..

لكن طلاب الأزهر - وعلماء الثياو التجديدي فيه - انخرطوا
لعدة سنوات - في المظاهرات والإضرابات والاعتصامات
حتى سميت الثورة الأزهرية الكبرى.. ونعرض الأزهر إبانها إلى
قمع الحكومات المستبدة - مثل حكومة إسماعيل صدقي باشا
(١٢٩٢ - ١٣٦٩ هـ / ١٨٧٥ - ١٩٥٠ م) التي فصلت العديد
من علماء الأزهر وطلابه.. حتى اضطرت هذه الحكومات -
في النهاية - إلى الرضوخ لهذه الثورة بعد الشيخ المراغي
ثانية إلى مشيخة الأزهر ظافراً ومتصراً - في (٢٣ من محرم
١٣٥٤ هـ / ٢٧ من أبريل ١٩٣٥ م) . فشرع في تنفيذ مشروعه
الإصلاحي، الذي تخصى به الأزهر أعناق القرون. ليصبح
حاضراً ومؤثراً في مجتمع القرن العشرين..

لقد حقق الشيخ المراغي أغلب المقاصد التي تحدثت عنها

« مذكرته » لإصلاح الأزهر.. في التنظيمات.. وفي مناهج التدريس.. وفي الانفتاح على تراث عصر الازدهار لحضارة الإسلام.. والاستفادة من ثمرات التجديد في العصر الحديث.. كذلك ضمن بقاء الأزهر مستقلاً عن التبعية للسلطة السياسية للدولة..

وأيضاً استعاد للأزهر كثيراً من الاختصاصات التي سبق وسلبتها منه « الدولة ».. فدعم ذلك من استقلال هذا المعهد العتيق..

ولأن الشيخ المراغي كان واحداً من عظماء العلماء في القرن العشرين، لم نسه سيرة النضر عندما نعود إلى المشيخة (١٩٣٥ م)، ذكر فضل أستاذ الشيخ محمد عبيد، إمام الدعوة إلى إصلاح الأزهر في العصر الحديث. فقال الشيخ المراغي في الخطاب الذي ألقاه في الاحتفال بعودته إلى المشيخة:

« ومن الحق.. أبها السادة علينا ألا ننسى في هذه المناسبة، والحديث حديث الأزهر والأزهويين، ذلك الكوكب الذي انبثق منه النور الذي نهتدي به في حياة الأزهر العامة، ويهتدي به علماء الأقطار الإسلامية في فهم روح الإسلام وتعاليمه. ذلك الرجل الذي نشر الحياة العلمية والنشاط الفكري، ووضع المنهج الواضح لتفسير القرآن الكريم، وعبد الطريق لتذوق سر العربية وجمالها، وصاح بالناس بذكرهم بأن العظمة والمجد لا يسيان إلا على العلم والتقوى ومكارم الأخلاق، ذلك الرجل الذي لم تعرفه مصر إلا بعد أن فقدته. ولم تشدده قدره

إلا بعد أن أمعن في التأمل، ذلك هو الأستاذ الإمام (محمد عبده) قدس الله روحه وطيب ثراه. وقد مر على وفاته ثلاثون حولاً كاملة. ومن الوفاء، بعد مضي هذه السنين. ونحن نتحدث عن الأزهر، أن نجعل لذكره المكان الأول في هذا الحفل. فهو شرق النور، وباعث الحياة، وعين الماء الصافية التي تلجأ إليها إذا اشتد الظما والدوحة المباركة التي نأوي إلى ظلها إذا قوي لنح الهجير.



هكذا تحدث الشيخ العظيم - محمد مصطفى المراغي - في لحظة الانتصار - عن أستاذ العظيم الشيخ محمد عبده.. وعن ريادته لميدان إصلاح الأزهر.. والإصلاح الإسلامي على امتداد عالم الإسلام.. واصفاً إياه بأنه الكوكب الذي انبثق منه النور الذي نيتدي به في حياة الأزهر العامة. ويمتدي به علماء الأقطار الإسلامية في فهم روح الإسلام ونعاليه.

وبهذا القيس من الخلق العظيم استطاعت عبقرية الشيخ المراغي أن تنجز في إصلاح الأزهر الشريف - ما عجز عنه الكثيرون - من السابقين واللاحقين!



(١) المنار، ج (٢)، المجلد (٣٥)، (ص ١٣٩) عدد (٢٩) من ربيع الآخر ١٣٥١ هـ / ٣٠ من يونيو ١٩٣٥ م) وانظر خطاب الشيخ العراقي كاملاً في ملحق هذه الدراسة.

(٤)

عالمية الإصلاح الديني

ولأن القرآن الكريم قد دعى جميع المذاهب بجميع الشرائع السماوية إلى الاجتماع على كلمة سواء قل يا أهل الكتب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً آياتاً بين ذوي القربى بل قولوا أشهدوا بأننا مسلمون ﴿١٦١﴾ آل عمران

ولأن رسول الإسلام وخاتم النبيين والمرسلين محمد ابن عبد الله ﷺ قد صور أهل هذه الشرائع في صورة الإخوة المنحدرين من أب واحد هارون بن عبد الله أحد رؤس أممات متعددة - لتبشير الشرائع الدينية في إطار الدين الواحد فقال: " الأنبياء أولاد غلات، أمماتهم شتى ودينهم واحد " .

لهذه الحقائق الإسلامية - في الإخاء الديني - والزمالة الإنسانية بين المندسرين بالديانات السماوية - ضمحت مدرسة الإحباء والتجديد إلى مد أوامر الإخاء الديني والزمالة الإنسانية والعالمية إلى ما وراء حدود مذاهب لإسلام - فتحدث رائد هذه المدرسة جمال الدين الأفغاني عن اتحاد الديانات السماوية في المبدأ والغاية - وعن أن رجال هذه الأديان، المندجرين بها،

هم الذين حالوا بين أهل هذه الأديان وبين التقارب والائتقاء..
فقال:

« إن الأديان الثلاثة: الموسوية، والعيسوية، والمحمدية، على
أتم الاتفاق في الجيد والغاية. وإذا نفّس في الواحد شيء من أوامر
التخير المطلق استكملته الثانية..

وعلى هذا لاح لي بارق أمل كبير. أن تتحد أهل الأديان الثلاثة
مثل ما اتحدت الأديان في جوهرها وأصلها وغايتها، وأن بهذا
الاتحاد يكون البشر قد خطا نحو السلام خطوة كبيرة في هذه الحياة
القصيرة..

ولكن، لما علمت أن دون اتحاد أهل الأديان تلك الهويات العميقة،
وأولئك المرازمة^(١) الذين جعلوا كل فرقة بمنزلة "حانوت"، وكل
طائفة كمنجم من مناجم الذهب والفضة. ورأس مال تلك التجارات
ما أحدثوه من الاختلافات الدينية والطائفية والمذهبية، على حد قول
الشاعر:

قد بفتح المرء حانوتاً لمتجره

وقد فتحت لك الحانوت في الدين

صيرت دينك شاهيتاً نصيده

وليس تفلح أصحاب الشواهي^(٢)

(١) المرازمة - ومرددها مرازمة - تفرقت في الديانة الغلوامية.

(٢) الشواهي - واشباهي - ومرددها شواهي - حدث من حسن التصيد.

علمت أن أي رجل يجسر على مقاومة التفرقة ونهذ الاختلاف،
 وإنارة أفكار الخلق، يلزمه الائتلاف. وجوعاً إلى أصول الدين الحقة،
 فذلك الرجل، هو هو يكون عندهم قاطع أرواق المنجبرين في الدين،
 وهو هو في عرفهم: الكافر، الجاحد، المارق، المخروق، المهترق،
 المفرق... إلخ... إلخ...^(١)

• وعلى هذا الدرب، شارك الإمام محمد عبده - في بيروت
 إبان مفاته - في تأسيس جمعية «تثاقف واعتريب بين الأديان
 السماوية الثلاثة، وإزالة الشقاق بين أهلها، والتعاون على إزالة
 ضغط أوروبا عن الشرقيين، ولا سيما المسلمين منهم، وتعريف
 الإفراج بحقيقة الإسلام»^(٢).

وكانت هذه الجمعية - السرية - تنطلق من «الجامع
 الإبراهيمي» لهذه الدورات الثلاث... ومن التوحيد في الأنبياء...
 ومن رفض عبادة القديسين والأحبار والرمضان... ومن منقوشة
 القيم والأخلاق التي تنفق فيها وعليها هذه التديانات...^(٣)

• فلما جاء الشيخ المراغي - أعجب تلاميذ هذه المدرسة
 الإحيائية الإصلاحية - وحمل راية الإصلاح الديني في القرن

(١) الأفعالي الأعمال القديمة، ١٩٠٠، ص ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٤، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧، ٦٠٨، ٦٠٩، ٦١٠، ٦١١، ٦١٢، ٦١٣، ٦١٤، ٦١٥، ٦١٦، ٦١٧، ٦١٨، ٦١٩، ٦٢٠، ٦٢١، ٦٢٢، ٦٢٣، ٦٢٤، ٦٢٥، ٦٢٦، ٦٢٧، ٦٢٨، ٦٢٩، ٦٣٠، ٦٣١، ٦٣٢، ٦٣٣، ٦٣٤، ٦٣٥، ٦٣٦، ٦٣٧، ٦٣٨، ٦٣٩، ٦٤٠، ٦٤١، ٦٤٢، ٦٤٣، ٦٤٤، ٦٤٥، ٦٤٦، ٦٤٧، ٦٤٨، ٦٤٩، ٦٥٠، ٦٥١، ٦٥٢، ٦٥٣، ٦٥٤، ٦٥٥، ٦٥٦، ٦٥٧، ٦٥٨، ٦٥٩، ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٣، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧، ٦٦٨، ٦٦٩، ٦٧٠، ٦٧١، ٦٧٢، ٦٧٣، ٦٧٤، ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩، ٦٨٠، ٦٨١، ٦٨٢، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٨٩، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، ٦٩٧، ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠، ٧٠١، ٧٠٢، ٧٠٣، ٧٠٤، ٧٠٥، ٧٠٦، ٧٠٧، ٧٠٨، ٧٠٩، ٧١٠، ٧١١، ٧١٢، ٧١٣، ٧١٤، ٧١٥، ٧١٦، ٧١٧، ٧١٨، ٧١٩، ٧٢٠، ٧٢١، ٧٢٢، ٧٢٣، ٧٢٤، ٧٢٥، ٧٢٦، ٧٢٧، ٧٢٨، ٧٢٩، ٧٣٠، ٧٣١، ٧٣٢، ٧٣٣، ٧٣٤، ٧٣٥، ٧٣٦، ٧٣٧، ٧٣٨، ٧٣٩، ٧٤٠، ٧٤١، ٧٤٢، ٧٤٣، ٧٤٤، ٧٤٥، ٧٤٦، ٧٤٧، ٧٤٨، ٧٤٩، ٧٥٠، ٧٥١، ٧٥٢، ٧٥٣، ٧٥٤، ٧٥٥، ٧٥٦، ٧٥٧، ٧٥٨، ٧٥٩، ٧٦٠، ٧٦١، ٧٦٢، ٧٦٣، ٧٦٤، ٧٦٥، ٧٦٦، ٧٦٧، ٧٦٨، ٧٦٩، ٧٧٠، ٧٧١، ٧٧٢، ٧٧٣، ٧٧٤، ٧٧٥، ٧٧٦، ٧٧٧، ٧٧٨، ٧٧٩، ٧٨٠، ٧٨١، ٧٨٢، ٧٨٣، ٧٨٤، ٧٨٥، ٧٨٦، ٧٨٧، ٧٨٨، ٧٨٩، ٧٩٠، ٧٩١، ٧٩٢، ٧٩٣، ٧٩٤، ٧٩٥، ٧٩٦، ٧٩٧، ٧٩٨، ٧٩٩، ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣، ٨٠٤، ٨٠٥، ٨٠٦، ٨٠٧، ٨٠٨، ٨٠٩، ٨١٠، ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢٣، ١١٢٤، ١١٢٥، ١١٢٦، ١١٢٧، ١١٢٨، ١١٢٩، ١١٣٠، ١١٣١، ١١٣٢، ١١٣٣، ١١٣٤، ١١٣٥، ١١٣٦، ١١٣٧، ١١٣٨، ١١٣٩، ١١٤٠، ١١٤١، ١١٤٢، ١١٤٣، ١١٤٤، ١١٤٥، ١١٤٦، ١١٤٧، ١١٤٨، ١١٤٩، ١١٥٠، ١١٥١، ١١٥٢، ١١٥٣، ١١٥٤، ١١٥٥، ١١٥٦، ١١٥٧، ١١٥٨، ١١٥٩، ١١٦٠، ١١٦١، ١١٦٢، ١١٦٣، ١١٦٤، ١١٦٥، ١١٦٦، ١١٦٧، ١١٦٨، ١١٦٩، ١١٧٠، ١١٧١، ١١٧٢، ١١٧٣، ١١٧٤، ١١٧٥، ١١٧٦، ١١٧٧، ١١٧٨، ١١٧٩، ١١٨٠، ١١٨١، ١١٨٢، ١١٨٣، ١١٨٤، ١١٨٥، ١١٨٦، ١١٨٧، ١١٨٨، ١١٨٩، ١١٩٠، ١١٩١، ١١٩٢، ١١٩٣، ١١٩٤، ١١٩٥، ١١٩٦، ١١٩٧، ١١٩٨، ١١٩٩، ١٢٠٠، ١٢٠١، ١٢٠٢، ١٢٠٣، ١٢٠٤، ١٢٠٥، ١٢٠٦، ١٢٠٧، ١٢٠٨، ١٢٠٩، ١٢١٠، ١٢١١، ١٢١٢، ١٢١٣، ١٢١٤، ١٢١٥، ١٢١٦، ١٢١٧، ١٢١٨، ١٢١٩، ١٢٢٠، ١٢٢١، ١٢٢٢، ١٢٢٣، ١٢٢٤، ١٢٢٥، ١٢٢٦، ١٢٢٧، ١٢٢٨، ١٢٢٩، ١٢٣٠، ١٢٣١، ١٢٣٢، ١٢٣٣، ١٢٣٤، ١٢٣٥، ١٢٣٦، ١٢٣٧، ١٢٣٨، ١٢٣٩، ١٢٤٠، ١٢٤١، ١٢٤٢، ١٢٤٣، ١٢٤٤، ١٢٤٥، ١٢٤٦، ١٢٤٧، ١٢٤٨، ١٢٤٩، ١٢٥٠، ١٢٥١، ١٢٥٢، ١٢٥٣، ١٢٥٤، ١٢٥٥، ١٢٥٦، ١٢٥٧، ١٢٥٨، ١٢٥٩، ١٢٦٠، ١٢٦١، ١٢٦٢، ١٢٦٣، ١٢٦٤، ١٢٦٥، ١٢٦٦، ١٢٦٧، ١٢٦٨، ١٢٦٩، ١٢٧٠، ١٢٧١، ١٢٧٢، ١٢٧٣، ١٢٧٤، ١٢٧٥، ١٢٧٦، ١٢٧٧، ١٢٧٨، ١٢٧٩، ١٢٨٠، ١٢٨١، ١٢٨٢، ١٢٨٣، ١٢٨٤، ١٢٨٥، ١٢٨٦، ١٢٨٧، ١٢٨٨، ١٢٨٩، ١٢٩٠، ١٢٩١، ١٢٩٢، ١٢٩٣، ١٢٩٤، ١٢٩٥، ١٢٩٦، ١٢٩٧، ١٢٩٨، ١٢٩٩، ١٣٠٠، ١٣٠١، ١٣٠٢، ١٣٠٣، ١٣٠٤، ١٣٠٥، ١٣٠٦، ١٣٠٧، ١٣٠٨، ١٣٠٩، ١٣١٠، ١٣١١، ١٣١٢، ١٣١٣، ١٣١٤، ١٣١٥، ١٣١٦، ١٣١٧، ١٣١٨، ١٣١٩، ١٣٢٠، ١٣٢١، ١٣٢٢، ١٣٢٣، ١٣٢٤، ١٣٢٥، ١٣٢٦، ١٣٢٧، ١٣٢٨، ١٣٢٩، ١٣٣٠، ١٣٣١، ١٣٣٢، ١٣٣٣، ١٣٣٤، ١٣٣٥، ١٣٣٦، ١٣٣٧، ١٣٣٨، ١٣٣٩، ١٣٤٠، ١٣٤١، ١٣٤٢، ١٣٤٣، ١٣٤٤، ١٣٤٥، ١٣٤٦، ١٣٤٧، ١٣٤٨، ١٣٤٩، ١٣٥٠، ١٣٥١، ١٣٥٢، ١٣٥٣، ١٣٥٤، ١٣٥٥، ١٣٥٦، ١٣٥٧، ١٣٥٨، ١٣٥٩، ١٣٦٠، ١٣٦١، ١٣٦٢، ١٣٦٣، ١٣٦٤، ١٣٦٥، ١٣٦٦، ١٣٦٧، ١٣٦٨، ١٣٦٩، ١٣٧٠، ١٣٧١، ١٣٧٢، ١٣٧٣، ١٣٧٤، ١٣٧٥، ١٣٧٦، ١٣٧٧، ١٣٧٨، ١٣٧٩، ١٣٨٠، ١٣٨١، ١٣٨٢، ١٣٨٣، ١٣٨٤، ١٣٨٥، ١٣٨٦، ١٣٨٧، ١٣٨٨، ١٣٨٩، ١٣٩٠، ١٣٩١، ١٣٩٢، ١٣٩٣، ١٣٩٤، ١٣٩٥، ١٣٩٦، ١٣٩٧، ١٣٩٨، ١٣٩٩، ١٤٠٠، ١٤٠١، ١٤٠٢، ١٤٠٣، ١٤٠٤، ١٤٠٥، ١٤٠٦، ١٤٠٧، ١٤٠٨، ١٤٠٩، ١٤١٠، ١٤١١، ١٤١٢، ١٤١٣، ١٤١٤، ١٤١٥، ١٤١٦، ١٤١٧، ١٤١٨، ١٤١٩، ١٤٢٠، ١٤٢١، ١٤٢٢، ١٤٢٣، ١٤٢٤، ١٤٢٥، ١٤٢٦، ١٤٢٧، ١٤٢٨، ١٤٢٩، ١٤٣٠، ١٤٣١، ١٤٣٢، ١٤٣٣، ١٤٣٤، ١٤٣٥، ١٤٣٦، ١٤٣٧، ١٤٣٨، ١٤٣٩، ١٤٤٠، ١٤٤١، ١٤٤٢، ١٤٤٣، ١٤٤٤، ١٤٤٥، ١٤٤٦، ١٤٤٧، ١٤٤٨، ١٤٤٩، ١٤٥٠، ١٤٥١، ١٤٥٢، ١٤٥٣، ١٤٥٤، ١٤٥٥، ١٤٥٦، ١٤٥٧، ١٤٥٨، ١٤٥٩، ١٤٦٠، ١٤٦١، ١٤٦٢، ١٤٦٣، ١٤٦٤، ١٤٦٥، ١٤٦٦، ١٤٦٧، ١٤٦٨، ١٤٦٩، ١٤٧٠، ١٤٧١، ١٤٧٢، ١٤٧٣، ١

العشرين، امتدت الآفاق بجهوده الإصلاحية إلى هذا الميدان..
ميدان الزهالة الإنسانية، وضروية تعاون رحالات هذه الديانات
على ما فيه مصلحة الحسنيين به..

فإبان مشيخته للأزهر، دُعي الأزهر إلى حضور مؤتمر
تاريخ الأديان الدولي السادس - المنعقد بمدينة بروكسل -
في شهر (جماد ثاني ١٣٥٤هـ / سبتمبر ١٩٣٥م) - فقبل
الأزهر الدعوة، وأوفد إلى المؤتمر كلاً من الشيخ مصطفى
عبد الرازق (١٣٠٢ - ١٣٦٦هـ / ١٨٨٥ - ١٩٤٦م) والشيخ
أمين الخولي (١٣١٣ - ١٣٨٥هـ / ١٨٩٥ - ١٩٦٦م) الذي
قدم إلى المؤتمر بحثاً نفيساً وفريداً عن (صلة الإسلام بإصلاح
المسيحية).. وبعد عودته من المؤتمر، كتب الشيخ المراغي
لهذا البحث تقديمًا علميًا ضافياً، وطبع (١٩٣٩م)^(١)..

وفي العام التالي دُعي الشيخ المراغي لحضور هذا المؤتمر
في دورته السابعة المنعقدة بلندن في (١٣ من ربيع ثاني ١٣٥٥هـ /
٣ من يوليو ١٩٣٦م)^(٢).. ولما حالت مشاغله - هي مشيخة

(١) انظر طبعه الجديدة - أحمد في سنة ظهوره الخامس - ١٩٤٥
مصر (٢٠٠١م)

(٢) انظر أحمد في السبع - التي غلبت على الساحة مع الدولة والسنة والحق، أودع
الشيخ محمد شحات في مؤلفه التاريخ العربي سنة ١٩٣٥م في تاريخه
المنعقدة الذي في سنة ١٩٣٥هـ - أغسطس ١٩٣٥م - حيث قدم
دراسة عن المسيحية الحديثة وحديثة في شريعة (الإسلامية) - انظر كتاب
(من أعلام الإجماع الإسلامي) - ص ٦٥ - ٦٦ - جامعة القاهرة (١٩٦١م).

الأزهر - بين وبين السفر لحضور المؤتمر كتب بحثاً عن « الزمالة الإنسانية والأخوة العالمية » بين أهل المذنبات السماوية. وعهد بإلقائه في المؤتمر إلى أخيه الأستاذ عبد العزيز المراغي الذي كان يدرس دراساته العليا يومئذ في لندن - فترجم بحث الشيخ المراغي إلى عدد من اللغات الحية.. ونفى في المؤتمر..

وفي هذا البحث - الوثيقة الطرح لشبح المراغي رؤيته للإخاء الديني والزمالة الإنسانية والعالمية.. يؤكد على أن نقطة البدء في هذا الطريق هي اجتماع رجالات هذه الأديان على هذا الإخاء ووضعها في الممارسة والتطبيق، ثم دعوة أتباعهم إلى السير على هذا الطريق.

ونحن عندما نقرأ - اليوم - هذا البحث - الوثيقة « نجاه أنفسنا أمام:

- نص ينم عن فيلسوف ديني - اجتماعي..
- نص محكم، يحار المرء ماذا يقتبس منه؟ وماذا يدع؟..
- نص يؤكد على أن الزمالة العالمية هي فطرة إنسانية وعلى أن عوامل التفرق هي غرائز حيوانية.
- ويته على أن التدبير هو الدواء الناجع لهذا التفرق.
- وعلى أن المأمول ليس « العشية الطوباوية »، وإنما الإصلاح الواقعي الذي يطفئ الأجواء، و« يقلل الشرور، ويحقق التقارب بين الأنظار، ويدني من الإخاء الإنساني..

- ويحدد أن نقطة البدء هي اجتماع رجال الدين على تحقيق الزمالة بينهم..

- كما يتجه على خطر وأهمية « المثقفين المتنبرين » الذين استبدلوا العلم والفلسفة بالدين.. وضرورة العمل على كسبهم للشعور الديني؛ لأنهم أقدر على فهم ما في الأديان من معاني روحية سامية..

- ويؤكد على أن العنل هو موضع الشرف وموطن العزة والكرامة..

وعلى أن الإيمان لا يحل في القلب بالإكراه..

وعلى أن العلم لا ينال إلا بالدليل.

- وعلى خطر الشهوات الحامحة، والإباحية التي يشن منها العقلاء..

- وعلى خطأ « استعارة أسماء كاذبة من مثل مصطلحات « المدنية » و « النظام » و « الحرية » لإضفائها على الشرور التي تغمر العالم »..

- ويقول هذا النص: « لقد أصابت أهل الأديان عوامل التفرق وأغرتهم زخارف الحياة الدنيا وحافظوا على الجاه والرتب وافتروا بعضهم على بعض في الدين ».

- ثم يستدرك قائلاً: « لكن قيس من النور لا يزال باقياً للمثقفين، وهو أن الله أرحم بعباده من أن يتركهم في هذه الشرور »..

- إنه نصر فريد في فلسفة الإصلاح الديني العالمي.. فيه
تشخيص للحالة الدينية في العالم:
.. عوامل الصحة فيها..

- وعوامل المرض:
وبرنامج لتحقيق المقاصد والأغراض.. أغراض الزمالة
الإنسانية والعالمية بين أهل الأديان..
- ولا ينفك هذا البحث الفريد عند تشخيص الحالة الدينية،
وتحديد المقاصد من الإخاء الديني.. وإنما يحدد الوسائل
المحققة لهذه المقاصد والأهداف..

• • •

وإذا نحن شئنا - في هذه الدراسة - إشارات شاهدة من هذا
النص المتميز من نصوص ' فلسفة الإصلاح الديني العالمي ' إلى
هذه المعالم التي أشرنا إليها.. فيكفي أن نقول إنه:

١ - قد عرض للواقع التاريخي للصراعات التي عرفها تاريخ
الأديان، فقال:

« إن الإنسانية لتطيف بخيالها ذكريات من جلال قاس مخيف،
أدار رحاه الخلاف الديني.. وإن الإنسانية لتتروى في خيبة إلى آلاف
من الأجيال المتتالية لم تدتها كثيراً من تلك الأخوة الإنسانية.. لكن
المتدين، مع ذلك كله يعاوده أمله القوي، ويذكر أن تلك الذكريات
المروعة وذلك البعد عن الغاية النبيلة ليسا أثرين لنقص في طبيعة

وَمِنْكُمْ أَنْ تَعْلَمُوهُمْ وَتَقْضُوا إِلَيْهِمْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ الْمَسْكِينِينَ ۚ إِنَّمَا يَأْتِيَنكُمْ اللَّهُ فِي
الَّذِينَ قَتَلْتُمُوهُمْ فِي الذِّبْيِ وَأَخْرَجُواكُمْ مِنْ دِينِكُمْ وَظَنُّوا عَلَى إِخْرَاجِكُمْ أَنْ تَقُولُوا هُمْ
وَمَنْ يَلُوهُمْ قُلُوْا لَكُمْ هُمْ الْقَاتِلُونَ ۚ [الممتحنة ١٩٨]

وقد عمل الرسول الأكرم محمد - صلوات الله عليه - وخلقاه
الراشدون من بعده على وفق هذه المبادئ السامية، حتى أبيض الإصهار
إلى أهل الكتاب مع ترك الحرية للزوجة وعدم منعها عن شعائر
دينها ٩.

٣ - ثم طالب الشيخ الميرزاغي بأن تكون نقطة البدء هي
تحقيق زمالة رجال الدين.. وذلك:

١ - بالدعوة إلى تنمية الشعور الديني المشترك، وقبلها تنمية الزمالة
بين رؤساء الأديان أنفسهم، فهم أقدر من غيرهم على إدراك هذه
المعاني السامية، وأولى الناس بأن يفهموا أن الخطر الذي يهدم
الإنسانية لا يجيء من أديان المخالفين، وإنما يجيء من الإلحاد
ومن المذاهب التي تقدس المادة وتعبدوها، وتستهين بتعاليم الأديان
وتعدها حزوا ولعبا ١٠.

٤ - ثم رسم معالم المبادئ والأغراض المبتغاة.. فتقسمها
إلى معنوية.. وعملية..

٥ - فالأغراض المعنوية هي في الإجمال: إزاحة العُلق التي حالت
دون تأثير الشعور الديني في تقريب ما بين الناس.. وهي إما تُلَوِّثُهُ
بالشوائب المفرقة، وإما تضعفه وتحلله ١١.

ومن هذه العوامل: ضعف الإيمان.. وأكثر ما نرى هذا بين

الطبقات التي تسمى مستترة ويدعوها الناس مثقفة، وسبب ذلك اصطدام الدين بالعلم التجريبي، وما ثار بينهما من خلاف، أو جنوح الفلسفة الأدبية إلى آراء في الخير والفضائل العملية وقفت بعض الأديان في سبيل الموافقة عليها، أو اتجهت الأبحاث الاجتماعية عن غايات الحياة إلى نواح لم يوافق الدين على ترسيمها...

.. ومن الواجب أن يتعاون أهل الأديان على تقوية الشعور الديني، وإعادة تربيته، وإعزازه، وإعزاز مركز الأديان أمام العلم وأمام الفلسفة الأدبية والفلسفة الاجتماعية، وأمام تيارات التقدم العقلي والتحرر الفكري. ولا شك في أن نشوة هذا الشعور وإعزاز مركز الأديان بقي الحياة الإنسانية من خطر هؤلاء المستنيرين وقدرتهم حين تتحكم المادة وتقوى فيهم الرغبات غير الشريفة.

ثم إذا استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء وإيجاد الشعور الديني في قلوبهم، فإنهم يكونون قوة فعالة في تنمية وسائل الإخاء البشري، ذلك بقوة إحساسهم ودقة إدراكهم، واستطاعتهم فهم ما في الأديان من معاني روحية سامية مجردة من المادة يصعب فهمها أكثر العامة ممن لم يهذبهم العلم وتغيرت طرقهم الفلسفة..

أما الأغراض العملية، فهي على الإجمال: جعل الدين أداة فعالة في تهذيب الجماعة، وتمكين العوامل المعنوية التي تشترك فيها الأديان من التأثير في الحياة الإنسانية الواقعية، وتصيير القضايا العملية التي تدعو إليها الأديان كلها نظاماً عملياً.. ٥

٥ - ثم أشار الشيخ العراقي - في بحثه هذا - إلى الوسائل الكفيلة بتحقيق هذه المقاصد والأغراض .. وهي :

أ - إيجاد هيئة تعمل على تنقية الشعور الديني من الضغائن والأحقاد .. وذلك عن طريق :

١ - توجيه الوعظ الديني إلى الاتجاه الإنساني.

٢ - وجمع ما في كل دين من المعاني الإنسانية .. وإذاعتها وتعميمها بمختلف اللغات ..

٣ - وجعل الدعاية للأديان قائمة على أساس عقلي محض ..

ب - إيجاد هيئة لتقوية الشعور الديني .. وبحاجة في المنظمات المستتيرة . تعمي بتأييد مركز الدين أمام البحث العلمي والتفكير الحر تأييداً يقوم على احترام العقل .. وإعطائه حقه الكامل في البحث النزيه الثمات المعرفية . مع البعد عن الوسائل الإرهابية والتضليل ، وعن الارتكاز إلى أسس الروحية المفسدة ويكون لهذه الهيئة شعب ثلاث :

١ - شعبة لتحديد ما بين العلم التجريبي والدين من علاقات

ومشكلات ..

٢ - وشعبة لأراء الخلقية والفساد ..

٣ - وشعبة لتتبع الدراسات الاجتماعية كالاستراكية

والشيوعية - لتبين مواضع الخير والحق فيها .. ومواضع الهدى والرغبة النهممة المفسدة لشرف المعرض من الحياة ..

ج - العمل على توجيه التشريع إلى تأييد الأصول العامة المشتركة للأديان:

- فيثاؤم الزنا..
- ونحرم الأسرة..
- ونعاقب الكذب والنغية والنميمة والفس والوفيقه، ولو لم تصور في جرائم مادية..
- ونحده الحرية في التمتع وأسباب الشهوات..
- ونحرم المنافسة غير الشريفة..
- ونراقب المكاسب المادية، ونحرم الخبيث منها..
- ونعاقب على الخلع والخداع والتعريض إلى غير ذلك مما جاءت الأديان لاستئصال ضروره ونظير الإنسانية من أدناسه.

د - العمل لتأكيد الوحدة الدينية قولا وعملا، وإقناع الأحياء الحاضرة بأن رجال الدين لا يضمحون إلى رغبات مادية ولا إلى سيطرة الحكم والجاء والتمرد.. وأنهم قوام على تفسير التاموس الإلهي بالحق والدعوة إليه..

هـ - ويجب ألا ننسى أن تلك الوسائل ينبغي أن تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاصطدام بها، وأن تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة.

و - ثم ينتهي الشيخ المواقفي إلى تقرير: أن في أصول الإسلام أقوى الدعائم التي تركز عليها هذه الأفكار:

- فهو يقرر أنه: « لا إكراه في الدين » (١) سورة البقرة ٢٥٦... ويقول
لرسول - صلوات الله عليه - : « فأتت كلمة الناس حتى يكونوا
مؤمنين » (٢) سورة يوسف ١٩٩

- ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والسعة
الحسنة: « ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وحبهم
بالحق هي أحسن » [النحل: ١٢٥].

ويخاطب العقل وينبه إلى التفكير فيما خلق الله..

- ويرفع العلم والعلماء..

ويقول نبي الإسلام: « بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » (٣)
ويقول الله تعالى: « ولولا كنت فظاً غليظ القلب لأضمرن من حولك
فأعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر » (٤) سورة آل عمران ١٥٩

- ويحث على البر والرحمة، وعلى مراعاة الضعفاء
والفقراء، بل وعلى الرفق بالبهائم، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة
واجبة في بيت المال.. وجعل للفقراء حقاً لازماً مشروطاً في
أموال الأغنياء..

- وجعل الجناية على نفس واحدة جناية على الإنسانية
كلها..

(١) رواء مالك في (الموطأ).

- ووضع قواعد صارمة للعبث بالنظام..



هكذا انفتحت العبقريّة الدينية.. والفلسفية.. والاجتماعية لهذا المصلح الديني العظيم - الشيخ محمد مصطفى المراغي - عن هذا البحث النقيس في الزمالة الإنسانية والعالمية، لتحقيق الإخاء الديني بين رجالات الأديان.. ولتحقيق التعرف والتعاون بين المؤمنين بهذه الأديان.. ولإعادة هذه الأديان إلى مكانها من هداية الإنسان وقيادة المجتمعات الإنسانية على طريق الحق والخير والرخاء..^(١)



(١) انظر جميع ما أشرنا إليه في مصر بحث الشيخ المراغي عن (الزمالة الإنسانية) بتدوين محمد المرحوم.

لكن...

.. في ختام هذه الإشارات إلى ما كتبه الشيخ المراغي عن (الزمانة الإنسانية).. من الحق أن نسأل:

- هل استجاب الآخرون إلى شيء من هذا الذي دعا إليه الشيخ المراغي؟!

- هل اقترب رجالات الأديان من الإخاء الديني؟!

- وهل اقتربت الإنسانية من هذه الأغراض المعنوية والعملية التي نحدث عنها هذا المصلح الديني العظم؟!

* * *

إننا نخشى أن تكون الإجابات بالنفي الأكيد!

« لقد عقد المنطرون الأمريكيون مؤتمراً في « كونيورادو »

(مايو ١٩٧٨ م).. وقرروا في توصياته المعلنة -:

« إن الإسلام - منذ ظهوره في القرن السابع - قد مثل تحدياً

لكنيسة.. يسوع المسيح... وأن هذا الإسلام هو الدين الوحيد الذي

تناقض مصادره الأصلية أسس التصراعية.. وأن النظام الإسلامي هو

أكثر النظم الدينية المتناسقة اجتماعياً وسياسياً.. إنه حركة دينية معادية

للتصراعية، مخططة تخطيطاً يفوق قدرة البشر!.. ونحن بحاجة إلى

(١) المصدر: خطة لغزو العالم الإسلامي، أبحاث ومناقشات مؤتمرة، كونيورادو، الترجمة العربية (ص ٢٢٩)، طبعة عاقل (١٩٩١ م).

مئات المراكز، تؤسس حول العالم، بواسطة التصاري، للتركيز على الإسلام. ليس فقط لخلق فهم أفضل للإسلام، وللتعامل التصرائني مع الإسلام، وإنما لتوصيل ذلك الفهم إلى المنصرين من أجل اختراق الإسلام في صدق ودهاء^(١)!

• وفي الفاتيكان - على عهد البابا يوحنا بولص الثاني (١٩٧٨ - ٢٠٠٥ م) صرح الكاردينال « بيول بويار » مساعد البابا.. ومسؤول المجلس الفاتيكانى لمتنوعة - فقال:

« إن الإسلام بشكل تحدياً بالنسبة لأوروبا والغرب عموماً، وإن المرء لا يحتاج إلى أن يكون خبيراً ضليعاً كي يلاحظ تناموا في معدلات النمو السكانى في أنحاء معينة من العالم، ففي البلدان ذات الثقافة المسيحية تراجع النمو السكانى بشكل تدريجى، بينما يحدث العكس في البلدان الإسلامية. وفي عهد المسيح، يتساءل المسيحيون بقلق عما سيجمله لهم الغد، وعما إذا لم يكن موتهم مبرمجاً بشكل ما؟!

إن التحدي الذى يشكله الإسلام يكمن في أنه دين وثقافة ومجتمع وأسلوب حياة وتشكير وتصرف^(٢)!

• كما أعلن المونسنيور « جوزيبي يارناتيني » - يحضره بابا الفاتيكان (١٩٩٩ م):

(١) التنصير: خطة لغزو العالم الإسلامى، أبحاث ومناقشات مؤتمر كولورادو، التر حمة العربية (ج١ ١٢٣)، طبعة مالطا (١٩٩١ م)
(٢) من حديث صحيفة (الفيجارو) الفرنسى - والنقل عن صحيفة (الشرق الأوسط)، لتدو، عدد (١ - ١٠ - ١٩٩٩).

« إن العالم الإسلامي سبق أن بدأ يسط سيطرته بفضل دولارات النفط.. وهو يبنى المساجد والعراكرز الثقافية للمسلمين المهاجرين في الدول المسيحية، بما في ذلك روما عاصمة المسيحية فكيف يمكننا ألا نرى في ذلك برنامجًا واضحًا للتوسع، وفتحًا جديدًا؟ »^(١)

• أما البابا الحالي لفرانزiskus - بندكتوس السادس عشر فهو الذي أعلن - في محاضراته الشهيرة بجامعة « ريجنسبورج » الألمانية - بمدينة « رينتسبورج » - في (١٢ من سبتمبر ٢٠٠٦ م) -
- أن رسول الإسلام ﷺ لم يأت إلا بكل ما هو شرير ولا إنساني.. ومن ذلك أمره نشر دينه بالسيف!
• وأن الإيمان الإسلامي هو إيمان وثني أعشى، لا علاقة له بالعدل والسطور..

- يوصف آيات القرآن بأنها « تعليمات أوامر اللثام »^(٢)
ولما غضب المسلمون من هذا الذي قاله البابا اتهمهم بإساءة فهم ما قال!!



فهل في أيٍّ من هذه « المواقف » و « الأحكام » ..
و « التصريحات » - من قبل رجالات النصرانية الغربية

(١) صحيفة (الشرق الأوسط)، لثقة عند (١٣ - ١٠ - ١٩٩٩ م)
(٢) انظر النص الكامل للمحاضرة في صحيفة « صبي » المسيحية، القاهرة، عدد (٢٤ - ٩ - ٢٠٠٦ م)

ومثلها كثير - أدنى استجابة.. أو حتى ظلال استجابة.. أو شبهة استجابة لهذا الذي تحدث عنه الشيخ المراغي في بحثه النفيس عن الرمالة الإنسانية.. والإخاء الديني.. الذي يجب أن يبدأ برجال الديانات السماوية؟!..

• ومع وضوح الإجابة. وتعين الجواب.. فإننا نقول:

إنه لا مفر من الإلحاح على هذا الذي دعا إليه الشيخ المراغي.. والذي سبق إليه القرآن الكريم قبل كل دعوات المدعاة..

﴿قُلْ يٰٓأَهْلَ الْكِتٰبِ تَعٰلَوْا اِلٰى حٰكِمَةٍ مَّوٰلِمَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ

اَلَا نَعْبُدُ اِلٰهًا اَحَدًا وَلَا نُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ

بَعْضُنَا بَعْضًا اَرْبَابًا مِّنْ دُوْنِ اللّٰهِ فَاِنْ تَوَلَّوْا

فَقُولُوْا اَشْهَدُوْا اَنَّا مُسْلِمُوْنَ ۝ۙ﴾

صَدَقَ اللهُ تَعَالٰى

الْعَمَلُ بِهٖ

ملحق وثائقي

- ١ - إصلاح الأزهر الشريف. مذكرة الأستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ الأزهر.
- ٢ - خطبة الأستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي في حفل تكريمه عند عودته لمشيخة الأزهر في (١٩٣٥م).
- ٣ - رسالة الزمالة الإنشائية. البحث الذي بعث به الأستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي - شيخ الأزهر - إلى المؤتمر العالمي للأديان - بلندن (١٣٥٥هـ / ١٩٣٦م)

(١)

إصلاح الأزهر الشريف

مذكرة الأستاذ الأكبر الشيخ المراغي شيخ الأزهر^(١)

أوجب الدين الإسلامي على أهله أن تختصر طائفة منهم بحملته وتبليغه إلى الناس * فَيَقْبَلُونَكَ مِنْ كُلِّ مَوْجَةٍ وَأَنْتَ بِهَا بَالِغٌ يُسَلِّطُوهَا فِي الدِّينِ وَشُرُورِ أَقْوَامِهِمْ إِذْ رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ * [التوبة : ١٢٢] . وأوجب الله على نبيه ﷺ أن يدعو الناس إلى السبيل الموصلة إليه * فَاتَّبَعُوا سَبِيلَكَ الْحُكْمَ وَالْمَوْعِظَةَ الْحَسَنَةَ وَجَعَلَهُمُ الْإِنْسَانُ فِي أُمَّةٍ وَاحِدَةٍ * [النحل : ١٢٥] . وفراغوا العلماء كلها متفقة على وجوب السعي إلى نشر الدين ورساع العباد بصحته وعلى وجوب حمايته من برعات الإلحاد وشبه المضلين .

وفي الكتاب الكريم آيات كثيرة تحث على النظر في الكون وعلى فهم ما فيه من جمال ودقة صنع . وقد لفت النظر إلى ما في العالم الشمسي من جمال ياهر وصنع محكم . ولقت النظر إلى ما في الحيوانات من عرائر تدعينا إلى الصنع الدقيق والأعمال التي لها غايات محدودة . وأشار إلى سير الأرضين ، وبحث القرآن على العلم وقفاً بين العلماء والجيال وأعمال السلف

(١) المنار ج (١) ، مجلد (٢٩) ، ص ٢٥٥ - ٢٣٥ عدد (٣٠) من ربيع الأول

١٣٤٧ هـ / ١٤ من سبتمبر ١٩٢٨ م)

الصالح، وسير العلماء لا تدع شبهة في أن الدين الإسلامي يطلب من أهله السعي إلى معرفة كل شيء في الحياة.

وقد تولي سلف علماء الأمة القيام بهذه المهمة على أحسن وجه وأكمله، فحفظوا تلك الثروة العظيمة من المؤلفات في جميع فروع العلم، ودرسوا أصول المذاهب في العالم ودرسوا الديانات ودرسوا الفلسفة على ما كان معروفاً في زمانهم، وكتبوا المقالات في الرد على جميع الفرق، وكانت للمقل عندهم حرمة وله حرية التامة في البحث. وكان الاجتهاد غاية يسعى إليها كل مشتغل بالعلم متفرغ له

ولكن العلماء في القرون الأخيرة استكانوا إلى الراحة وظنوا أنه لا سطمع لهم في الاجتهاد فأقبلوا أبوابه ورضوا بالتقليد وعكفوا على كتب لا يوجد فيها روح العلم، وابتعدوا عن الناس فجهلوا الحياة وجهلهم الناس، وجهلوا طرق التفكير الحديثة وطرق البحث الحديث. وجهلوا ما جد في الحياة من علم وما جد فيها من مذاهب وآراء فأعرض الناس عنهم ونقموا هم على الناس فلم يؤدوا الواجب الديني الذي خصصوا أنفسهم له وأصبح الإسلام بلا حملة وبلا دعاة بالمعنى الذي يتطلبه الدين.

في الدين الإسلامي عبادات وعقائد وأخلاق، وفقه في نظام الأسرة، وفقه في المعاملات، مثل بيع والرجوع، وفقه في الجنائيات.

وقد عرض الدين الإسلامي لغيره من الأديان وعرض لعقائد لم تكن لأهل الأديان، وأشار إلى بعض الأمور الكونية في النظام الشمسي والمواليد الثلاثة من جماد ونبات وحيوان.

وقد هوجم الإسلام أكثر من غيره من الديانات السابقة، هوجم من أتباع الأديان السابقة، وهوجم من ناحية العلم، وهوجم من أهل القانون.

لهذا كانت مهمة العلماء شاقة جدًا تتطلب معلومات كثيرة؛ تتطلب معرفة المذاهب قديمها وحديثها، ومعرفة ما في الأديان السابقة ومعرفة ما يجد في الحياة من معارف وآراء، ومعرفة طرق البحث النظري وطرق الإقناع، وتتطلب فهم الإسلام نفسه من منابعه الأولى فهمًا صحيحًا، وتتطلب معرفة اللغة وفقهها وآدابها وتتطلب معرفة التاريخ العام وتاريخ الأديان والمذاهب وتاريخ التشريع وأطواره وتتطلب العلم بقواعد الاجتماع.

والأمة المصرية أمة دينها الإسلام فيجب علينا وهي لجاهر بذلك أن نرقي تعليمه ليرقي حملك ويكونوا حقائقًا ومرشدين يدعون الناس إليه.

ولا يوجد دواء أنجع من الدين لإصلاح أخلاق الجماهير، فإن العامة تنلق أحكام الدين والأخلاق الدينية بسهولة لا تحتاج إلى أكثر من واعظ هاد حسن الأسلوب جذاب إلى الفضيلة بعمله ويحسن يصوره في تصوير القبول في مواضعه.

ونذلك كان الدعاة إلى التقصيف قديماً وحديثاً يلجأون إلى الأديان يتخذونها وسائل للإصلاح، بل إن كان دعة العذاهب السياسية وحملة السيوف لم يجدوا بداً من الرجوع إلى الأديان وصيغ دعواتهم بها، كل ذلك لأن حياة المجتمعات لا تدب لنوع واحد عن أنواع الإصلاح إلا إذا صيغ بصيغة دينية يكون قوامها الإيمان.

والامة المصرية، بل والامة الشرقية جمعاء، تدهورت أخلاقها فضعفت لديها ملكات الصدق والوفاء بالوعد والشجاعة والصبر والإقدام والحزم وضبط النفس عن الشهوات، وضعفت الروابط بين الجماعات فلم يعد الفرد يشعر بالام الآخرين ومصائبهم. وقد أثرت الحياة الفردية في حياة الجماعة أثرها الضار فانحطت منزلة الأمم ورضيت من المكانة بأصغر المنزلة.

وقد أرى أن الأمة المصرية وهي تريد النهوض والمجد وتتطلع إلى حياة سياسية راقية يجب عليها أن تتذكر دينها وتلتفت إلى حملة ذلك الدين فتصلح شأنهم وترقي تعليمهم، وتضعهم في المكانة اللائمة بالمرشدين. والتي يجب أن يكون عليها حملة الدين. أما إهمال هذه الناحية والسعي إلى ترقية النواحي الأخرى من حياة الأمة، فلا أرى أنه يوصل إلى الغرض المقصود، فالخلق هو العمود الفقري للأمم لا يمكنها أن تنهض بغيره. وأسهل طريق لتكوينه هو طريق الدين إذا أصلح تعليمه وهذب دعاته.

وقد كان الأزهر مصدراً أشعة نور العلوم الدينية والعربية

وغيرها إلى البلاد الإسلامية، وقد أصابه ما أصابه غيره في الشرق من حصول وضعه فيجب على الأمة المصرية، وهي تحمل راية الأمم الإسلامية، أن تُنقّي هذا المصباح (الأزهر) من الأكدار وأن توجد له جهازاً قوياً يستمد نوره منه على طريقة تتناسب مع ما جدّ في العالم من أطوار في العلم وفي التشكُّب وفي الحوار والتخاطب وفي طرق الاستدلال والبحث، والدولة تشق على الأزهر قدرًا عظيمًا من المال لا نستطيع أن تمتعه عنه، ولا نستطيع أيضًا أن تلغي الأزهر وما يتبعه من معاهد لتوجد بدلها معاهد أخرى، فالحاجة إلى إصلاح الأزهر واضحة لا نحتمل نزاعًا ولا حذرًا.

واني أقدر مع الأسف أن كل الجهود التي بذلت لإصلاح المعاهد منذ عشرين سنة لم تعد بفائدة تذكر في إصلاح التعليم، وأقدر أن نتائج الأزهر والمعاهد تؤلم كل غيور على أمته وعلى دينه. وقد صار من الحتم لحماية الدين لا لحماية الأزهر أن يغير التعليم في المعاهد وأن تكون الخطوة إلى هذا جريئة ينصّب بها وجه الله تعالى فلا يالي بما تحدثه من ضجة وصريخ فقد قرنت كل الإصلاحات العظيمة في العالم بمثل هذه الضجة.

يجب أن يدرس القرآن دراسة جيدة، وأن تدرس السنة دراسة جيدة وأن يُفهم على وفق ما تتطلبه اللغة العربية فقهها وآدابها من المعاني وعلى وفق قواعد العلم الصحيحة وأن يتعد في تفسيرهما عن كل ما أظهر العلم بطلانه وعن كل ما لا يتشّق وقواعد اللغة العربية.

يجب أن تهذب العقائد والعبادات وتنقى عما جد فيها وابتدع.

وتهذب العادات الإسلامية بحيث تتفق والعقل وفواعد الإسلام الصحيحة.

يجب أن يدرس الفقه الإسلامي دراسة حرة خالية من التعصب لمذهب، وأن تدرس قواعده مرتبطة بأصولها من الأدلة، وأن تكون الغاية من هذه الدراسة عدم المساس بالأحكام المنصوص عنها في الكتاب والسنة والأحكام المعجم عليها والنظر في الأحكام الاجتهادية لجعلها ملائمة للعصور والأمكنة والعرف وأمزجة الأمم المختلفة كما كان يفعل السلف من الفقهاء.

يجب أن تدرس الأديان ليقابل ما فيها من عقائد وعبادات وأحكام بما هو موجود في الدين الإسلامي ليظهر للناس بسره وقده وامتيازهم عن غيره في مواطن الاختلاف، ويجب أن يدرس تاريخ الأديان وفرقها وأسباب التفرق، وتاريخ التفرق الإسلامية على الخصوص وأسباب حدوثها.

يجب أن تدرس أصول المذاهب في العالم قديمها وحديثها وكل المسائل العلمية في النظام الشمسي، والموايد الثلاثة معا بتوقف عليه فهم القرآن في الآيات التي أشارت إلى ذلك.

يجب أن تدرس اللغة العربية دراسة جيدة كما درسها الأسلاف، وأن يضاف إلى هذه الدراسة دراسة أخرى على النحو الحديث في بحث اللغات وآدابها.

يجب أن توجد كتب قسمة في جميع فروع العلوم الدينية واللغوية

على طريقة التأليف الحديثة، وأن تكون الدراسة جامعة بين الطرفين القديمة (في عصور الإسلام الزاهرة) والطرق الحديثة المعروفة الآن عند علماء التربية، وعلى الجملة يجب أن يحافظ على جوهر الدين وكل ما هو قطعي فيه محافظة تامة، وأن تهذب الأساليب ويهذب كل ما حدث بالاجتهاد بحيث لا يثني من إلا ما هو صحيح من جهة الدليل وكل ما هو موافق لمصلحة العباد.

يجب أن يفعل هذا لإعداد رجال الدين لأن رسالة النبي ﷺ عامة ودينه عام، ويجب أن يطبق بحيث يلائم العصور المختلفة والامكنة المختلفة، وإن لم يفعل هذا فإنه يكون عرضة للنفور منه والابتعاد عنه كما فعلت بعض الأمم الإسلامية، وكما حصل في الأمة المصرية نفسها؛ إذ نكثت الفقه الإسلامي لأنها وجدته بحالته التي أوصله إليها العلماء غير ملائم، ولو أن الأمة المصرية وجدت من الفقهاء من جارى أحوال الزمان وتبدل العرف والعادة وراعى الضرورات والخراج لما تركته إلى غيره؛ لأنه يرتكن إلى الدين الذي هو عزيز عليها

ولست أنسى أن هذه الدراسة التي أسلفت بيانها دراسة شافية تحتاج إلى مجهود عظيم وتحتاج إلى رجال قد لا نجدتهم في طائفة العلماء، وتحتاج إلى مثل يكافأ به العائسون، ولكن سمى المطلب يحملنا على تذليل كل عقبة تثقف في طريقه ونرحب علينا المسحاء والمذلل، لأننا نريد إصلاح أعز شيء على نفوس الجماهير، ونريد بهذا الإصلاح تفويم هذه الأمة ونهوضها

وليس من السهل أن يكلف شخص واحد بهذه الدراسة على اختلاف أنواعها؛ بل من الواجب أن يفكر في طريقة التقسيم وجعل الدراسة أقساماً وأنواعاً متميزة.

وبعد هذا أستطيع أن أضع أساساً إجمالية للنظام الذي أبني أن يكون عليه الأزهر والمعاهد الدينية.

- يجب أن يقسم التعليم الديني إلى قسمين :

قسم يحدد عدد تلاميذه وترتب درجات التعليم فيه وتبين لهم حقوقهم والواجبات التي تتراد منهم والأعمال التي تسند إليهم من أعمال الدولة، وهذا هو القسم الذي سيكون موضع العناية ومكان الرجاء والأمل.

وقسم لا يحدد عدده ولا ترتب درجات التعليم فيه ولا يكون له شيء من الحقوق في أعمال الدولة، وإنما الغاية من وجوده هو سد حاجة من يريد التفقه في دينه ومعرفه اللغة العربية ليخرج من الجهالة إلى نور العلم ويقنع بالعلم نفسه، ونوضح لهذا القسم نظم لا يقصد منها أكثر من مراقبة الأخلاق، ومن تعليم أفرادها تعليماً صحيحاً بعيداً عن العقائد الفاسدة موصلاً إلى روح الدين موصلاً إلى خلق قويم.

والقسم الأول نجعل درجات التعليم فيه ثلاثاً فيكون ثلاثة أقسام:

١ - القسم الأولي مدته خمس سنوات.

٢ - القسم الثانوي مدته خمس سنوات.

٣ - القسم العالي مدته خمس سنوات.

والتعليم في القسمين الأولي والثانوي يكون عامًا على مثال التعليم في المدارس الأميرية ويعلم فيها كل ما يعلم في المدارس الأميرية ما عدا اللغات، وتعلم فيها علوم الأزهر الأصلية بالقدر المؤهل لدخول الأقسام العالية نعيماً لا يكون قوامه حفظ الدروس، وإنما يكون قوامه فهم العلم والمران على البحث والتدليل وتربية الملكات. وقد يلاحظ أن المدة لا تحتمل تعليم علوم الأزهر وتعليم ما يدرس في المدارس الأميرية، ولكن هذه الملاحظة تزول إذا لوحظ أن الطالب في المعاهد يؤخذ في سن عالية عن سن التلميذ في المدارس الأميرية، ويفلح أن يكون التلميذ بكثير من المعلومات في المدارس الأميرية، وأن يكون حافظاً للقرآن واستعداداً ومهارة يسمحان له بأن يحصل هذا المقدار الذي يراه أن يعلمه، على أن الشروط التي توضع لقبول التلاميذ في القسم الأولي كثيفة ببعده عن التلميذ على احتمال هذه الدراسة، ويقسم التعليم العالي إلى ثلاثة أقسام:

١ - قسم اللغة العربية.

٢ - قسم المنطق.

٣ - قسم الإرشاد والدعوة.

ويجب أن يلاحظ أنني حيث أعرض لهذه الأقسام وحيث أبين

ما يدرس فيها فإني أضع رسماً إجمالياً قابلاً للتهديب، وأترك تفصيله إلى أن يحين وقت التفصيل فتؤلف له لجان فنية:

أما القسم الأول فيدرس فيه علوم اللغة من نحو وصرف ووضع وعلوم البلاغة وأدب اللغة العربية وتاريخ الآداب وعلم النفس والتربية، ويعلم الثلاث في بعض اللغات التي لها اتصال وثيق باللغة العربية، ويدرس فيه الكتاب والسنة من حيث اتصال اللغة العربية بهما ومن حيث اتصالهما بآدابها.

وأما القسم الثاني فيدرس فيه الكتاب والسنة دراسة مفصلة، وبخاصة من ناحية الأحكام الفقهية. ويدرس أصول الفقه، وتقارن المذاهب الإسلامية بعضها ببعض مع عرض الأدلة، ومع التعرض للترجيح من جهة الدليل والعرف والعادة ومن جهة المصالح العامة. وتقارن المذاهب الإسلامية بالقواعد العامة في أصول القوانين، ويدرس تاريخ التشريع الإسلامي وما يلزم للقاضي والمحامي من نظم القضاء والإدارة وقوانين المرافعات.

وأما القسم الثالث فيدرس فيه المنطق والتوحيد الإسلامي والأخلاق والفلسفة القديمة وحديثها، وتاريخ الأديان والمذاهب مع مقارنتها بالدين الإسلامي، ويدرس أدب اللغة والقرآن والسنة وبخاصة من ناحية طرق الهداية والإرشاد.

وبعد ذلك أنتقل إلى الغاية من هذا التعليم النظامي وسأجد نفسي مضطراً إلى شيء من الإطالة في القول:

عندما فكرت الحكومة المصرية في إنشاء مدرسة دار العلوم لتخريج أساتذة اللغة العربية في المدارس الأميرية كان العلماء في الأزهر لا يعنون إلا بدراسة القواعد وفلسفتها دراسة نظرية بعيدة عن التطبيق، وبدراسة الألفاظ وخدمة عبارات المؤلفين، ولا يعنون بالغاية من اللغة ولا بخدمة اللغة نفسها! يشهد بذلك أن أسلوب الكتب المؤلفة في تلك الأيام بعيد كل البعد عن اللغة، ويشهد بذلك أن بعض كبار العلماء ممن شاهدناهم لم يكونوا يحسنون التعبير عن أغراضهم ولا تزال منهم بقية إلى اليوم. وكان العلماء أيضًا لا يدرسون شيئًا من العلوم العامة: كالناريخ والحساب والهندسة وتقويم البلدان. وكانوا يحافظون على ما هم عليه أشد المحافظة ولا يرون الخير إلا فيما هم فيه، فلم تكن معلوماتهم العامة ولا طرائق تعليمهم مؤهلة لتوليهم تعليم النشء في المدارس الأميرية على النحو الحديث.

وعندما فكرت الحكومة في إنشاء مدرسة القضاء الشرعي، كان الأزهر على النحو الذي وصفته، وكان فيهم علماء يحرمون تقويم البلدان والناريخ والحساب، ويكتبون مقالات في الجرائد ضد هذه العلوم، وكان ولاية الأمور يشكون من أن القضاة لا يعرفون الأرقام ولا يعرفون طرق التوثيق ولا يعرفون من العلوم العامة ما يجب أن يعرفه شخص يتولى الحكم بين الناس. وقد بدل الله هذه الأحوال وأصبح قانون الأزهر مستمدًا على خضعتي العلوم التي كانت تدرس عن قبل. وأصبح يدرس فيه التاريخ الطبيعي

وتدرس فيه الطبيعة والكيمياء، ويدرس فيه الجبر والهندسة،
وقبل الأزهر في قسم تخصص القضاء الشرعي دروساً في
وظائف الأعضاء ودروساً في التشريح. قبل الأزهريون كل
جديد وأعدوا أنفسهم له وزالت كل العقبات التي كانت من
قبل، ولم يبق إلا إصلاح طرق التعليم وإيجاد المعلمين الأكفاء
وتوزيع العلوم على الأقسام توزيعاً صحيحاً، وإذا كانت هناك
بقية تعترض الجديد فلم يبق لها من الشأن ما تستطيع معه أن
تكون عقبة في طريق الإصلاح.

في الدولة الآن مدارس متعددة بنوع واحد من التعليم: فيها
دار العلوم لتعليم اللغة، وفيها الأزهر وكل المعاهد لعلوم اللغة،
وفيها مدرسة القضاء الشرعي لنفسه ونظم القضاء، وفيها الأزهر
للفقه ونظم القضاء، وفيها تجهيزية دار العلوم وفي الأزهر
أقسام تماثلها.

تنفق الدولة على هذه المدارس جميعها، ومن الممكن أن
نقتصد في هذه النفقات، ومن الممكن أن تضم هذه النفقات
بعضها إلى بعض وتوحد جهودها لتخرج أمثلة أحسن من هذه
الأمثلة.

في الدولة أشكال مختلفة من العلماء تخرجوا في مدارس
مختلفة يحسد بعضهم بعضاً وينقم بعضهم على بعض، ولهذا
أثره في إفساد الأخلاق.

لن لا يحملنا هذا كله على التفكير في توحيد الجهود وتوحيد

الثقافات وتجعل قسم اللغة منبع علماء اللغة العربية لجميع مدارس الدولة والأزهر، وتخصص فرقة من قسم الفقه لمحل محل مدرسة القضاء، فتكون ينبوعاً للقضاء والمحامين والمفتين وتلغى تجهيزية دار العلوم والقضاء.

أول ما يعترضنا في هذا أن مدرسة دار العلوم أنشئت للحاجة إليها، وقد حققت الآمال فيها فأخرجت للدولة علماء أحبوا اللغة العربية وآدابها بعد أن كادت تدرس. وكانوا من أهم الأسباب لنشر تلك اللغة وتحييتها إلى الناس. بينما الأزهر ضعف التعليم فيه، وأصبح محلاً لشكوى الأمة وشكوى أهله أنفسهم. وليس من الحكمة بناء على الآمال في الأزهر أن نعبث بمدرسة محققة للفائدة، وكذلك الحال في مدرسة القضاء.

ولكننا على الرغم من قوة هذه الحجة يمكننا التغلب عليها بمراعاة ما يأتي: قد كان الأزهر منفصلاً عن الحكومة في الماضي انفصلاً تاماً، فلم نكر له بها علاقة إلا بمبلغ يسير في الرزنامة كان حقاً له عليها، ولم يكن للحكومة إشراف عليه وقد تبدل الحال فصارت ميزانية الأزهر المضمخة أكثرها من وزارة المالية وبعضها من وزارة الأوقاف، وصار لرئيس الدولة حق الإشراف عليه وصار مسؤولاً عنه أمام البرلمان، وأصبح من اليسير على الأمة والحكومة أن تعرف فيه تغلغل الأعداء وبأي شيء تشتعل الشبهات وعلى أي نحو تسيير.

ثم إن اندماج دار العلوم والقضاء سيفضي حتماً إلى إدخال

أساتذة المدرسين في الأزهر وإلى وجود الصلة الثابتة بينهم وبين العلماء، فهذه الصلة التي من شأنها أن توجد تماسك الأفكار مستتج لتأجيلها المحسنة في حسن الدراسة، وستكون هناك عناصر قوية من رجال التعليم في مجالس الإدارة والمجالس الأعلى، وفي التفتيش على المعاهد، وعلى الجملة ستوجد كل المؤسسات التي تضمن التعليم إلى أن المعاهد لا ترجع الفهم.

هذا الذي قلته مضافاً إلى توحيد التعليم وتوحيد الشفقات وتجانس العلماء في الدولة من شأنه أن يحملنا على المضي في هذا الطريق.

وتختص مدرسة القضاء على نظامها الجديد بكلمة لا بد لي من التصريح بها؛ نلت أوجها للقضاء الشرعي خيراً من هذه المدرسة على نظامها الجديد، وقد كان نظامها منذ أنشئت إلى سنة (١٩٢٣ م) خيراً من هذا النظام الجديد.

ذلك أننا حتى اليوم ليس لنا مراجع في القضاء إلا تلك الكتب المؤلفة في القرون الماضية، وهي كتب معقدة لها طريقة خاصة في التأليف لا يفهمها كل من يعرف اللغة العربية وإنما يفهمها من مارسها وقرباً على فهمها وعرف اصطلاح مؤلفيها. وأيضاً فإن العلوم الشرعية التي يحتاج إليها القاضي مشبعة بستند بعضها من بعض. ولا غنى للشعب عن تعرف علوم كثيرة ترتبط بالفتنة. ونظام المدرسة الجديد قطع الصلة أو أضعفها بين تعليم مدرسة القضاء

وربين الكتب القديمة. فالسلامة الذين يخرجون من التجهيزية وينقلون إلى المدرسة القضاء ليس لهم من التمهيلات ما يخدم لغتهم تلك الكتب وإلى حصص تلك السموات التي وضعت لهم في البرنامج.

ولست ادفع الآن عن الكتب القديمة (ع) وأرجو من الله أن يوفقنا من الاستعانة عنها بأحسن سبيل (هـ) والله أذيع عن الموجود الذي قضت الضرورة وجوده فنحن في حاجة إلى رسل بين القديم والحديث. وأولئك الرسل يجب أن تعلمهم القديم والحديث ليخرجوا للناس حديثاً جيداً، فلا بد لنا من علماء فيهم من القوة ما يستطيعون بها فهم تلك الكتب القديمة ومعرفة تلك الطرائق القديمة، وفهم من الشؤ ما يستطيعون معه تصوير ذلك في أسلوب حديث، ولذلك فإنه يجب أن يراعى في النظام الجديد للأزهر عدم إهمال طرقه الأصلية في البحث وفهم الكتب.

أما المدرسة - على نظامها - منذ أنشئت إلى سنة (١٩٢٣ م) فإنها تستحق الثناء ولا أحد ما أعيبها به، ولكن تستطيع القول بأن تعهد الأزهر والمعهدين بالوفاء وحسن الإدارة يحتاج إلى مثل علماء تلك المدرسة أو أحسن منهم.

وقد أشير في تقرير لجنة إصلاح الأزهر سنة (١٩٢٤ م) إلى شيء من المقارنة بين القضاء خريجي الأزهر والقضاء خريجي المدرسة، ويحسن الرجوع إليه، لأنه يفيد فيما نحن بصدد.

وبخلاصة ما أسلفنا أن تندمج تجهيزية دار العلوم والقضاء

ومدرسة القضاء ومدرسة دار العلوم في المعاهد على أن توضع قواعد وقية لهذه المدارس بالنسبة لتلاميذها الموجودة فيها الآن.

أما امتيازاتهم فهي كما يأتي :

- علماء اللغة العربية يكونون أساتذة في الأزهر والمعاهد الدينية، وهي جميع مدارس الحكومة ومجانس المديرية.

- علماء الفقه يكونون أساتذة العلوم الشرعية في الأزهر والمعاهد الدينية وجميع مدارس الحكومة.

- وعلماء فقرة القضاء يكونون قضاة ومحامين ومفتين وأساتذة أخصا

وعلماء الإرشاد والعلوم يكونون أساتذة في الأزهر والمعاهد ويكونون خطباء وائمة ووعاظ ومرشدين

أما شهادة القسم الأولي تنبئ له التلميذ من الحقوق إلا تأهيل صاحب لدخول القسم الثانوي، وأما شهادة القسم الثانوي فتؤهله صاحب للأقسام العالية وتؤهله لوظائف الكتابة في المحاكم الشرعية والمعاهد الدينية

وقد ينظر بعد في علاقة هذا القسم وبعض الأقسام العالية بالجامعة المصرية إذا أراد واحد من حاملي شهادتها دخول الجامعة المصرية في بعض أقسامها.

وقد يصح أن يقال: لنضع دار العلوم ومدرسة القضاء تمهيدان في طريقتهم، ولنضع الأزهر على هذا النحو الذي تشير إليه.

وبين الكتب القديمة، فالتلاميذ الذين يتخرجون من التجهيزية وينقلون إلى مدرسة القضاء ليس لهم من التمهيلات ما يعدهم لتفهم تلك الكتب وإلى هذه المعلومات التي وضعت لهم في البرنامج.

ولست أدافع الآن عن الكتب القديمة (بل وأرجو من الله أن يمكننا من الاستغناء عنها بأحسن سبل) وإنما أدافع عن الموجود الذي قضت الضرورة بوجوده، فنحن في حاجة إلى رسل بين القديم والحديث، وأولئك الرسل يجب أن نعلمهم القديم والحديث ليخرجوا للناس حديثاً جيداً، فلا بد لنا من علماء فيهم من القوة ما يستطيعون بها فهم تلك الكتب القديمة ومعرفة تلك الطرائق القديمة، وفيهم من القوة ما يستطيعون معه تصوير ذلك في أسلوب حديث، ولذلك فإنه يجب أن يراعى في النظام الجديد للأزهر عدم إهمال طرقه الأصلية في البحث وفهم الكتب

أما المدرسة - على نظامها - فقد أنشئت في سنة (١٩٢٣ م) فإنها تستطيع إنشاء ولا أحد من أعبيد الله ولكن أستطيع القول بأن معهد الأزهر والمعاهد الثانوية وحسن الإدارة يخرج للأمة مثل علماء تلك المدرسة أو أحسن منهم

وقد أشير في تقرير لجنة صلاح الأزهر سنة (١٩٢٤ م) إلى شيء من المقارنة بين القضاء خريجي الأزهر والقضاة خريجي المدرسة، ويحسن الرجوع إليه، لأنه يفيد فيما نحن بصدده.

وبخلاصة ما أسلفته: أن تندمج تجهيزية دار العلوم والقضاء

ومدرسة القضاء ومدرسة دار العلوم في المعهد، على أن توضع قواعداً وثيقة لهذه المدارس بالنسبة لتلاميذها الموجودة فيها الآن.

أما امتيازاتهم فهي كما يأتي

- علماء اللغة العربية يكونون أساتذة في الأزهر والمعاهد الدينية وفي جميع مدارس الحكومة ومجالس المديريات.

علماء الفقه يكونون أساتذة لعلم الفقه الشرعية في الأزهر والمعاهد الدينية وجميع مدارس الحكومة.

- وعلماء دقة الفقه يكونون قضاة ومحامين ومفتين وأساتذة أيضاً.

- وعلماء الإرشاد والدعوة يكونون أساتذة في الأزهر والمعاهد، ويكونون خطباء وأئمة ومسؤولين.

أما شهادة القسم الأولي فهي على قسمين من الحقوق الأولى صاحبها يحوز القسم الشرعي، وأما شهادة القسم الثاني فتؤهل صاحبها لأقدم درجة وتزول له وظائف الكفاية في المحاكم الشرعية والمعاهد الدينية.

وقد ينظر بعد في علاقة هذا القسم وبعض الأقسام العالية بالجامعة المصرية إذا أراد واحد من حاملي شهادتها دخول الجامعة المصرية في بعض أقسامها.

وقد يصح أن يقرر لعدد من مدرسة القضاء تعيين في طريقهم، ونصيح الأزهر على هذا النحو الذي أسير إليه.

وليس هناك ضرر في وجود مدارس متعددة صالحة غير أن ما أشرت إليه بالنسبة لمدرسة القضاء يحملنا على عدم السكوت على نظامها الخاص، وما أشرت إليه بالنسبة للغة العظيمة التي ننشدها من توحيد التعليم وتجانس العلماء، ومن الفائدة التي تعود على المعاهد نفسها من إدخال العناصر القوية في اللغة العربية وهم علماء دار العلوم إلى الأزهر يجعلنا نقبل طريق التوحيد على طريق التعدد.

وهناك أمر لا يصح الإغضاء عنه. ذلك أن وجود مدارس دار العلوم والقضاء وتجهيزية دار العلوم مؤثر في الأزهر والمعاهد من حيث الرغبة فيهما؛ لأن نتيجة الأزهر (إذا لم يخرج قضاء ومحامين وعلماء للغة العربية في مدارس الحكومة) تقتصر على إخراج علماء للمعاهد وخطباء للمساجد، وهي نتيجة غير مرغوبة، ومن شأننا أن تجعل التعليم الديني في المعاهد مقصوراً على بعض طبقات التي ليس لها في الحياة آمال سامية، وهذه الطبقات وحدها قد لا تؤمن على هذه النهضة، ودعوة الحق الديني والثقافة الإسلامية. ومن الواجب ألا يغيب عنا ونحن نتقدم لتثريب التعليم الديني ونشجعه أن نشجع الطبقات الراقية على الدخول في هذه المعاهد لتقوم بما يطلب منها من العناية بالأخلاقي

وأمر آخر وهو أن سبب لاعتبارات القديمة التي كانت للأزهر من تخريج القضاة والمحامين وعلماء اللغة العربية يؤثر أمام

الرأي العلم فاخل الدولة المصرية وخارجها في الأقطار الأخرى في سمعة الأزهر والمعاهد، ومن واجب الدولة المصرية أن تحافظ على كرامة هذا المعهد القديم، وأن ترد إليه مجده فإنه واسطة اتصال وثيق بين الأمة المصرية وغيرها من الأمم، وإذا أحسن استخدام هذه الوساطة عادت بشاندة أدبية ذات قيمة على الشعب المصري.

ومتى تم تنظيم الأزهر وأخذ مكانته فنعود إليه ثقافة الأمم الإسلامية ونطلب منه علماء ومرشدين خصوصاً إذا علّمت فيه اللغات التي يحتاج إليها المرشد إذا ذهب إلى بلد من البلاد الإسلامية.

هذا هو مجمل رأيي في إصلاح المعاهد والتعليم الديني، أقدمه خالياً من التفاصيل، حتى إذا ما صادف قبولاً وانفق على النقط الأساسية فيه أمكن أن شرع في تأليف اللجان الفنية التي تبحث أجزاء المشروع، وأمكن بعد ذلك أن ترجع إلى القوانين لإصلاحها.

وقبل أن أختم كلمتي هذه أشير إلى أن من الممكن إيجاد كل الضمانات لحسن سير التعليم، وذلك بتأليف مجالس الإدارة ومجلس الأزهر الأعلى على وجه أشبه بوزارة المعارف تمثيلاً قوياً، وبأن يكون قسم التفتيش على اللغة العربية والعلوم الحديثة مشتملاً على رجل يكون لوزارة المعارف رأي في اختيارهم، بل ويمكن بعد أن يكون لوزارة المعارف مندوبون لحضور الامتحانات.

ولا بد أيضاً من أن أصرّح بأن الأزهر لا ينبغي أن يُعنى

بإخراج معلمين للمدارس الأولية، ومستنظر في إنهاء الدراسة الخاصة بالتعليم الأولي.

كما أنه لا بد من أيضا من الإشارة إلى وجوب إلغاء قانون التخصص، فقد دلت التجارب على عقم نتائجه، ولذلك أسباب كثيرة فلهذا يحسن عدم الإصرار به، وأيضا فإن النظام الذي أشرت إليه وهو نظام تقسيم الدراسة العالية سيضمن تخريج علماء لهم تفوق في علوم الأقسام التي يدخلونها.

وأسأل الله أن يهيئ للأزهر والمعاهد صريخ الفلاح والتمجاع في ظل مولانا حضرة صاحب الجلالة الملك فريد الأول، وأن يوفق رجاء دولته إلى عمال الخير لهذه الطائفة والامة المصرية جميعا.

(٢)

خطبة الأستاذ الأكبر في حفلة تكريمه^(١)

حضرات السادة الأعزاء..

أحمدُ الله - جل شأنه - على ما أولانيه من الكرامة بهذه
المنزلة في نفوسكم، وأشكر لحضرات الداعين المحترفين
برهم وكرمهم، وعاطفة الحب انقباض اليازية في قولهم
وفعلهم، في شعرهم ونثرهم، ولحضرات المدعوين تشريفهم
واحتمالهم مشقة الحضور الذي أعربوا به عن جميل عطفهم
وجهم.

ويسهل علي قبول هذه المتن كلها واحتمالها إذا أذنتم لي في
صرف هذه الحفاوة البالغة عن شخصي الضعيف، واعتبارها كلها
موجهة إلى الأزهر الشريف، الذي نجلونه جميعاً ونعبرونه بحق
شيخ المعاهد الإسلامية في مصر وغيرها من البلاد

ولئن دل هذا الاجتماع بانقصد الأول على غرض التكريم
فقد دل بالإشارة والتبع على معاني أسمى من غرض التكريم.

دل على أن الأزهر خرج عن عزلة التي طال أمدها، وينفض
يشارك الأمة في الحياة العامة وملابساتها، وعزم على الاتصال

(١) المنار، ج (٢)، مجلد (٣٤)، (حج ١٣٨ - ١٤٣)، ع ٥٠١، من ربيع الآخر

١٣٥٤ هـ / ٣٠ من برسير ١٩٣٥ م.

بها ليفيد ويستفيد، وهذه ظاهرة من ظواهر تغيير الاتجاه
الفكري الذي نشأ عن تغير طرائق التعليم فيه، وعن شعوره بأن
في الحياة معارف غير معارفه القديمة يجب أن تدرس وتعرف،
وطرائق في التعليم يجب أن تحتذى وتهتدى بها. ومنذ أربعين
سنة اشتد الجدل حول جوار تعليم الحساب والهندسة والتاريخ في
الأزهر وحول فائدة تعليمها لعلماء الدين، ومنذ أربعين سنة قرأنا
أحد شيوخنا كتاب الهداية في الفلسفة في داره على شرط أن نكتم
الأمر لنلا بتهمة الناس ويتهموننا بالزيف والزندقة، والآن تدرس
في كلية أصول الدين الفلسفة القديمة والحديثة، وتدرس
السل والنحل، وتقارن الديانات، وتعلم لغات أجنبية شرقية
وغربية.

ومن الحق أيها السادة علينا ألا ننسى في هذه المناسبة والحديث
حديث الأزهر والأزهريين، ذلك الكوكب الذي انبثق منه النور الذي
نهتدي به في حياة الأزهر العامة ويهتدي به علماء الأقطار الإسلامية
لهم فهم روح الإسلام وتعاليمه، ذلك الرجل الذي نشر الحياة العلمية
والنشاط الفكري، ووضع المنهج الواضح لتفسير القرآن الكريم،
وعبّد الطريق لتذوق سر العربية وجمالها، وصاح بالناس يذكرهم بأن
المعظمة والمجد لا يُسَيان إلا على العلم والتقوى ومكارم الأخلاق،
ذلك الرجل الذي لم تعرفه مصر إلا بعد أن فقدته، ولم تقدره قدره
إلا بعد أن أمعن في التاريخ. ذلك هو الأستاذ الإمام (محمد عبده)
قدس الله روحه وطيب ثراه، وقد مر على وفاته ثلاثون حولًا كاملاً،

(٢)

خطبة الأستاذ الأكبر في حفلة تكريمه^(١)

حضرات السادة الأغرة...

أحمدُ الله - جل شأنه - على ما أولانته من الكرامة بهذه
المنزلة في نفوسكم. وأشكر لحضرات الداعين المحترمين
برهم وكرمهم، وعاطفة الحب الفياض البادية في قولهم
وفعلهم، في شعرهم ونثرهم، ولحضرات المدعوين تشرينهم
واحتمالهم مشقة الحضور الذي أعربوا به عن جميل عطائهم
وحبهم.

ويسهل علي قبول هذه المشن كلها واحتمالها إذا أذنتم لي في
صرف هذه الحفاوة البالغة عن شخصي الضعيف، واعتبارها كلها
موجهة إلى الأزهر الشريف، الذي تجلوت به جميعاً وتعبرونه بحق
شيخ المماهد الإسلامية في مصر وغبرها من البلاد.

ولئن دل هذا الاجتماع بالقصد الأول على غرض التكريم
فقد دل بالإشارة والتبع على معاني أسمى من غرض التكريم.
دل على أن الأزهر خرج عن عزلته التي طال أمدها، ويتنص
يشارك الأمة في الحياة العامة وملاساتها، وعزم على الاتصال

(١) المنار، ج (٢)، مجلد (٣٠)، ص (١٣٨ - ١٤٢)، عدد ١٩١، من ربيع الآخر

١٣٥٤ هـ / ٣٠ من يونيو ١٩٣٣ م

بها ليفيد ويستفيد، وهذه ظاهرة من ظواهر تغيير الاتجاه
الفكري الذي نشأ عن تغير طرائق التعليم فيه، وعن شعوره بأن
في الحياة معارف غير معارفه القديمة يجب أن تدرس وتعرفه،
وطرائق في التعليم يجب أن يحتذى ويهتدى بها. ومنذ أربعين
سنة اشتد الجدل حول جواز تعليم الحساب والهندسة والتاريخ في
الأزهر وحول فائدة تعليمها لعلماء الدين، ومنذ أربعين سنة قرأنا
أحد شبوخنا كتاب الهداية في الفلسفة في داره على شرط أن نكتم
الأمر لتلا بينهما الناس ويتممونا بالتزيغ والزندقة، والآن تدرس
في كلية أصول الدين الفلسفة القديمة والحديثة، وتدرس
الملل والنحل، وتفكر في الديانات، وتعلم لغات أجنبية شرقية
وغربية.

ومن الحق أيها السادة علينا ألا ننسى في هذه المناسبة والحديث
حديث الأزهر والأزهريين، ذلك الكوكب الذي انبثق منه النور الذي
نهتدي به في حياة الأزهر العامة ويهتدي به علماء الأقطار الإسلامية
في فهم روح الإسلام وتعاليمه، ذلك الرجل الذي نشر الحياة العلمية
والنشاط الفكري، ووضع المنهج الواضح لتفسير القرآن الكريم،
وعبّد الطريق لتذوق سر العربية وجمالها، وصاح بالناس يذكرهم بأن
المعظمة والمجد لا يُنيان إلا على العلم والتقوى ومكارم الأخلاق،
ذلك الرجل الذي لم تعرفه مصر إلا بعد أن فقدته، ولم تقدره قدره
إلا بعد أن أمعن في التاريخ، ذلك هو الأستاذ الإمام (محمد عبده)
قدس الله روحه وطيب ثراه، وقد مر على وفاته ثلاثون حولاً كاملاً،

ومن الوفاء بعد مضي هذه السنين ونحن نتحدث عن الأزهر أن نجعل
لذكره المكان الأول في هذا الحفل، فهو مشرق النور وباعث الحياة،
وعين الماء الصافية التي تلجأ إليها إذا اشتد الظمأ، والندوة
المباركة التي تأتي إلى ضئله إذا قوي نوح الصالحين.

الأزهر كما تعلمون أبناءنا هو بيتة التي يدرس فيها الدين
الإسلامي الذي أوجد أمما من العدم، وخلق تحت لوائه مدينة فاضلة،
وكان له هذا الأثر الضخم في الأرض. فهو يوحى بطبعه إلى شيوخه
وأبنائه واجبات إنسانية، ويعلمهم بتدريس صالحة ومعبودة،
يعتدون منصفين انبياء أمام الله وأمام الناس إذا هم يتناولوا في
أدائها، وإنهم لا يستطيعون أداء الواجب لربهم ودينهم ولمعيلهم
وأنفسهم إلا إذا فهموا هذا الدين حق فهمه، وأجادوا معرفته لغته،
وفهموا روح الاجتماع، واستعانوا معارف الماضين ومعارف
المحدثين فيما تمس الحاجة إليه مما هو متصل بالدين، أصوله
وفروعه، وعرفوا بعض اللغات التي تسكن من الاتصال بأراء
العلماء والاستفادة من العلم، وتمكنهم من نشر الثقافة الإسلامية
في البلاد التي لا تعرف اللغة العربية، هذا كله يحتاج إلى جهود
توافر عليه وإلى التساند بين العلماء والطلبة والخدام على
التعليم، ويحتاج إلى العزم والتمسك عني حتى مرحن السير في
هدوء ونظام وجد وصدق نية، وكما أن توجه إلى الله وحب
للعلم لا يزيد عليه إلا حب الله وحب رسوله.

وللمسلمين في الأزهر أمل من الحق أن يتبعه أهله لهذا

أولاً: تعليم الأئمة الإسلامية المتأخرة في المعارف وهدايتها إلى أصول الدين وإلى فهم الكتاب والسنة ومعرفة الفقه الإسلامي وتاريخ الإسلام ورجالهم. وقد كثرت تطالع هذه الأئمة إلى الأزهر في هذه الأيام، وزاد قاصدوه منها أقراداً وجماعات، واشتد طلبها لعلماء الأزهر ليرحلون إليها لأداة أمانة الدين وهي بيان ونشره.

ثانياً: إنارة كنوز العلم التي خلفها علماء الإسلام في العلوم الدينية والعربية والعقلية، وهي مجموعة مرتبطة بعضها ببعض وتاريخها متصل الحلقات، وقد حاول العلماء كشفها ففقدوا عنها وبذلوا جهوداً مضنية، وعرضوا نتائج بعضها صحيح وكثير منها غير صادق. وعذرهم أنهم لم يدروا هذه المجموعة دراسة واحدة، على أن بعضها متصل بالآخر كما هو الحال في دراسة الأزهر، فإذا وصل الله أهل الأزهر إلى التعمق في دراسة هذه المجموعة دراسة قديمة وحديثة، ودراسة المعارف المرتبطة بها وأتقنوا طرق العرض الحديثة - أمكنهم أن يعرضوا هذه الآثار عرضاً صحيحاً صادقاً بلغة يفهمها أهل العصر الحديث، وإذا ذلك يكونون أداة اتصال جيدة بين الحاضر والماضي، ويطلعون العالم على ما يهجر الأنظار عن أثره القديم، وأعتقد أن التعليم الأزهرى على النحو الذي أشارت إليه هو الذي يرجى لتحقيق الأمل، وأنه مدخل لأثبت إن شاء الله.

ثالثاً: عرض الإسلام على الأمم غير المسلمة عرضاً صحيحاً في ثوب نقي خالٍ من القواشي العشوية لجماله، وخالٍ عما أدخل عليه وزيد فيه، ومن الفروض المتكلفة التي يأبأها الذوق وبمجها طبع اللغة العربية.

رابعاً: العمل على إزالة الفروق المذهبية أو تضيق شقة الخلاف بينها، فإن الأمة في معنة من هذا التفرق ومن العصبية لهذه الفرق، ومعروف لدى العلماء أن الرجوع إلى أسباب الخلاف ودراستها دراسة بعيدة عن التعمص المذهبي يهدي إلى الحق في أكثر الأوقات، وأن بعض هذه المذاهب والآراء قد أحدثتها السياسة في القرون الماضية لمناصرتها، ونظمت أهلها وخلقت فيهم تعصباً يابر التعمص السياسي، ثم انقضت تلك المذاهب السياسية وبقيت تلك الآراء الدينية لا تتركز إلا على ما يصوغه الخيال وما افترأ أهلها، وهذه المذاهب فرقت الأمة التي وحدها القرآن وجعلتها شعباً في الأصول والفروع، ونتج عن ذلك التفرق حقد ويغضاء يلبسان ثوب الدين، ونتج عنه سخف مثالي ما يقال في فروع الفقه الصحيح أن ولد الشافعي غير كفه لبنت الحنفي، ومثل ما يرى في المساجد من تعدد صلاة الجماعة وما يسمع اليوم من الخلاف العنيف في التوسل والوسيلة، وعذبات العمائم وطول اللحى حتى إن بعض الطوائف لا تستحيي اليوم من ترك مسجدهم جمهرة المسلمين وتسعى لإنشاء مساجد خاصة.

من الخير والحق أن نتدارك هذا وأن يعي العلماء بدراسة

القرآن الكريم والسنة المطهرة دراسة عبوة وتقدير، لما فيها من هداية ودعوة إلى الوحدة، دراسة من شأنها أن تقوي الرابطة بين العبد وربه، وتجعل المؤمن رحب الصدر هاشأً بآشأً للحق، مستعداً لقبوله، عاطفاً على إخوانه في الإنسانية، كارهاً للبغضاء والشحناء بين المسلمين.

قد أنتم بآني تخيلت فخلت، ولا أبالي بهذه النهمة في سبيل رسم الحدود، ولغت التظير إليها، وفصل الله واسع، وقدرته شاملة، وما ذلك على الله بعزيز.

الآن وقد أوضحت بانظري آمال المسلمين في الأزهر، ترون أيها السادة أن العبد الملقى على عاتق الأزهر ليس حين الحما، فإنه في حاجة إلى العون الصادق من كل من يقدر على العون؛ إما بالمال أو العفل، أو بالمعارف والتجارب، وكل شيء يمد في طريق تحقيق هذه الآمال، حين إذا أتت الجهود بهذه الثمرات الطيبة المباركة

أيها السادة:

أكرر لكم شكري وأبعث من هذا المكان، وفي هذا الجمع المبارك تحية الأزهر إلى العالم الإسلامي وإلى دور العلم ومعاهده، وأشرف برفع ولاء الأزهر إلى مقام حضرة صاحب الجلالة الجالس على عرش مصر الملك فؤاد الأول وصاحب الفضل العميم في الأزهر في العصر الحديث، أدام الله عزه

ومتع جلالته بالصحة التامة والتوفيق الدائم، وأقر عينه بحضرة
صاحب السمو العلوي أمير انصعيد ولي العهد المحبوب،
والسلام عليكم ورحمة الله



(٣)

المؤتمر العالمي للأديان في لندن

رسالة لحضرة صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر

الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ الجامع الأزهر^(١)

(يقام كل سنة مؤتمر عالمي للأديان في عاصمة من كبريات
عواصم الغرب الغرض منه دراسة مختلف الوسائل للتقريب بين
الشعوب لحسم مادة الخلافات بينها تدرعاً لإبطال الحروب
والمخاصمات. وقد دعا المؤتمر في هذه الدفعة حضرة صاحب
الفضيلة الأستاذ الأكبر الإمام الشيخ محمد مصطفى المراغي
شيخ الجامع الأزهر لإلقاء خطابه في موضوع كيف تنقوّر زمالة
عالمية بين الأفراد المختلفي الأديان والنحل.

وقد أجاب فضيلته الدعوة فأرسل للمؤتمر ببحث تربيت
جامع في هذا الباب، وأتاب عنه فضيلة الشيخ عبد العزيز
مصطفى المراغي شقيقه في إلقائه، واعتذر هو عن الحضور
بنقصه لكثرة أعماله، فقبل المؤتمر عذره، وقابل خطابه بما هي
أهل له من الإطراء والإكبار. وما هو نص تلك الخطبة):

• • •

(١) مجلة الأزهر، ج (٥)، مجلد (١٧)، ص ٣٠١ - ٣١١، عدد (١٢٥٠).

الأولى ١٣٥٥ هـ / يوليو ١٩٣٦ م.

كلمة التحية للمؤتمر:

١ - تشرفت بالدعوة إلى حضور هذا المؤتمر من حضرات السادة القائمين بأمره، وكنت شديد الرغبة في مشهوده ولقي لقاء حضرات السادة ممثلي الأدباء والمذاهب، لكن أسباباً قوية حالت دون بلوغي هذه الأمانة، فبعثت بكتلتي هذه وأنبئت عني في إلقائها الشيخ عبد العزيز العراغي المدرس بكلية الشريعة وعضو بعثة فؤاد الأول بلندن. وإن أراج منكم أن تتقبلوا أصدق عبارات التحية والإجلال، وأصدق الأمانى لتحقيق الغرض السامي الذي تسعون إليه

فكرة الزمالة طبعية:

٢ - إن فكرة الزمالة تولدت في الجماعات الساذجة، وكان مظهرها تذليل عقبات الحياة في أشكالها البسيطة، ونمت الفكرة بنمو الجماعات، وامتد سلطانها فشملت القبائل، ثم نمت حتى وسعت الشعب والأمة.

واليوم وقد نشأ الشعور بحاجة الأمم بعضها إلى بعض، ونشأ الشعور بوجوب جعل الحياة العامة في البشرية كلها بمأمن من الغوائل، ونشأت الحاجة إلى تحقيق مطالب اقتصادية ومدنية وعلمية وروحية لا تستقل بها أمة، بل تحتاج إلى مشاركة عامة، أخذت فكرة الزمالة تتسع وتعتمد لتشمل النوع الإنساني كله. ففكرة الزمالة ليست نظرية فلسفية، بل هي حاجة طبيعية تولدت في النوع

البشري منذ دور الطفولة، ومنذ أدرك أن ارتباط الأفراد بعضهم ببعض يساعده على قطع مفاوز الحياة بأمان، ويعود عليه بالخير.

أسباب التفرق الطبيعية:

٣ - ومع شعور الإنسان بالحاجة إلى الزمالة، ومع أن العقل يقتضيها، فقد كانت عوامل التفرق دائمة ملازمة لهذا الشعور؛ لأن الإنسان لا يبره العقل وحده، ولكن نيره أيضًا غرائز حيوانية ركبت فيه، ومن هذه الغرائز حب الأثرة والغيرة، والخوف والملك، وقد أضيف إلى ذلك اختلاف الأديان والمذاهب، فوجد عاملًا آخر للتفرق، حتى إنه عندما يلوح لباحث أن الإحسان الإنساني المستودع تدافعه كل تلك التوزيع في الإنسان، يبدو له أنه مطلب لا يتال في هذه الحياة؛ إذ يهول به ما يحتمكه فيها من ضرور تصرفها تصريفًا حائرًا أشرفنا لا نلب له ولا وجدان.

الفدين هو الدواء:

٤ - ولا اعتقد أن التقدم العلمي والملمسي يقاوم على التعلب على هذه العوامل وإزالة أثرها؛ فقد شهدنا أن الحروب تزيد عولًا ووحشية كلما ازداد تقدم نعيم، وأنه لمضى أسلحتنا، بل في الحق إنني لا أعتقد أنه سيحيي اليوم الذي تتحقق فيه العدل العليا للبشرية؛ لأنه وإن أمكن بعمل من العوامل أن تخبر جذوة تلك النار المتبعثة من قوى الطبيعة في الإنسان فإنه لا يمكن أن نطمس تلك النار.

٥ - لكن هذه العقيدة لا يصح أن تقفنا عن البحث عن الوسائل الحظيفة لتلك الغرائز والكابحة لبعثاتها، بل من الخير أن نبحث عن تلك الوسائل.

والمتمدين حين يعالج هذه المشكلة يجب أن يذكر أن الأديان كلها قد اعتمدت في الإنسان على أصل راسخ من غريزة التدين. ودفعته إلى الثقة بأن العالم مجموعة متناسقة تسودها قوة مدبرة حكيمة عادلة ترقب النيات وتحكم القضاة، وأن هذه الحياة صائرة إلى غاية من المسؤولية والمجازاة، فتمي التدين من هذا التأليه والخضوع ورافقة الإله وتوقع محاسبته عوامل ليست أقل خطراً ولا أضعف أثر في دفع الإنسان إلى الخير والبر من تلك العوامل الأخرى الداعية إلى الشرور والداعية إلى الحروب والحرج، وإفساد تلك الجماعة الإسلامية.

وليس من شك في أن اعتقاد حياة أخرى أطول مدى من هذه الحياة، واعتقاد أنها خير خالص يصل إليه الإنسان بالعمل الصالح، أو شر محض يكون نتيجة حتمية لأعمال الشر، يجعل قلب الإنسان مطمئناً أصلاً، هذه حظه في الحياة الدنيوية، ويغير نظره إلى هذه الحياة تعبيراً عنها، ثم اعتقاد أن الخير والشر يوزنان بمقدار بعد وزنهما، يميزان عدل من ميزان القادر الحكيم، يحتمل الإنسان إلى الإكثار من عمل الخير ويجدد عن عمل الشر.

٦ - يجب أن يكون المهيمن على عمل الإنسان من داخل الإنسان، وهو خوف الله، وقد يقول علماء الأخلاق إنهم إذا وصلوا إلى

جعل الإنسان يحب الخير لذاته ويكره الشر لذاته. وتبهر الضمير الإنساني بواسطة التهذيب والتربية. أغنى ذلك عن التدين. لكن أتى لهم ذلك، وكيف استطاع تهذيب الدهماء ومن تلهيهم عن أول أدوار الحياة الحاجة إلى القوة؟! ولجوع إلى غريزة التدين أسهل. وهذا الشعور الديني إذا عمق وصلح أقوى - أو على الأقل ليس أضعف - من الخوف والطمع والمنافسة المشيرة للحروب. وهذا الشعور يرفع الإنسان إلى ما فوق الاعتزاز باللون والدم والجناء والطبقة والثروة. وهو صالح لأن يغلب الحقد والحسد والأنانية، وفيه من تضيق النفس ما يقتل بطشه بالغنى، ويهون عنها الفقر، ويحفف ثوبها عبه.

وهذا الشعور يكرم النفس الإنسانية ويحدوها إلى المعرفة والحكمة، ويكره إليها الجهل والحمق. كل تلك الآثار قد ثبت تحقيق التدين لها، فعلاً لولا طوارئ أخرى. ومن هنا تقوى طماعة المتدين في قبول تلك الغاية المرجوة من الأخوة الإنسانية مهما عُر ذلك أو بعد، ولكن بشد ما تحتمل ذلك طبيعة الإنسان.

٧ - نعم إن الإنسانية لتطيف بخيالها ذكريات من جلال قاسم مخيف، أدار رحاء الخلاف الديني. وكان فيه الشعور الديني الحاد المجاهر قوة طائلة دفعت إلى عنف وتدمير رهيب مروع. وإن الإنسانية لتربو في حبيبة إلى آلاف من الأحيال المتمانية لم تدنيا كثيراً من تلك الأخوة الإنسانية. بل لا تزال إلى اليوم يائسة منها، لكن المتدين مع ذلك كنه يعاوده أصله القوي، ويدرك

أن تلك الذكريات المروعة وذلك اليعد عن الغاية النبيلة ليا أثريين
لنقص في طبيعة التدين أحدث ذلك كله. بل إن ذلك في الحق
إنما سببته غلبة واقعية الحياة على مثالية التدين. فتحكمت الحياة
في التدين، حين كان ينبغي أن يحكم التدين في الحياة. وسببته
محاولات أممخاص خالبي من الضمائر استغلوا الشعور الديني
استغلالاً مادياً في سبيل مآرب لا تثير نفس مخرب

وحسبنا أن نقول إن ما نال الإنسانية في عصور التدين من ضرر،
وما قعد بها عن بلوغ الأمل المرجو في السلام الروحي، ليس نسيء
في طبيعة التدين، بل لانحراف في اتجاه الشعور الديني.

على أن تاموس التدرج الطبيعي يفسر هذا الذي كان من
الم وخيبة بأنه حال اقتضتها درجة في الحياة في تلك المهود،
وإن ما صارت وتصور إليه تلك الحياة من رغي. يؤهلها للارتفاع
بالشعور الديني في إدراكها من الغاية المرجوة أمة من أخطار
انحرافه أو فساد

وها هو ذا الرقي العقلي والتفسي قد حسم فعلاً غير قليل من
أسباب الخلاف بين الناس لاعتبارات يسمونها دينية. ووجه الشعور
الديني توجيهاً أصح نوعاً مما كان قديماً، ومن آثار ذلك هذا المؤتمر
للأديان، ومحاولة أهل الدين تنمية الزمالة العالمية.

٨ - وهذا ما جعل اغتبطني بهذا المؤتمر عظيماء فإنه
فضلاً عن مسعته للبحث عن الوسائل الموصلة لتحقيق المثل
العليا للإنسانية. وهي الزمالة العالمية بين أفراد النوع الإنساني

وأممهم، فإنه بهذا المعنى يحقق عريضاً آسناً من الأخلاق
التي سعت إليها الأديان وعُني بها الإسلام الذي أدين به: فقد
نبّه القرآن إلى وحدة الأيوين الموجبة للتعارف والتعاون والتناصر،
والمبعدة عن التناكر والاختلاف والتخالف، ولم يبق وزناً لشرف
المولد وكرم الجنس، ووضع معياراً للتفاضل لم يعرفه الناس من قبل
وهو تقوى الله، وفي القرآن الكريم: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلَكُمْ شُعُرًا وَمِغْفَلَاً وَعَرَفُوا أَنَّكُمْ مُسْلِمُونَ﴾
الحجرات: ١٣.

وطلب القرآن إلى المسلمين إجماعاً معشرة غيرهم من أهل
الأديان والمذاهب إلا في حجة العدوان، وفي القرآن الكريم:
﴿لَا يَهْدِيكُمْ اللَّهُ فِي شَيْءٍ لَقَدْ بَقِيََتْكُمْ فِي الْقُرْآنِ وَمَنْ يُخْرِجْكُمْ مِنْ دِينِكُمْ
وَلْيَقْطَعْ رَأْسَهُ بِرَأْسِهِ فَبِمَا كَفَرَ لَئِيْلٌ غَافِلٌ﴾
البقي والآخر حاكم في دينكم، فمنهم من يخرجكم من دِينِكُمْ وَمِنْ دِينِكُمْ
هُمْ الْفَاسِقُونَ﴾ الممتحنة: ٢٥.

وقد عمل الرسول الأكرم محمد - صلوات الله عليه -
وحلفائه الراشدون من بعده على رفق هذه المبادئ السامية.
حتى أصبح الإسلام إلى أهل الكتاب مع ترك الحرية المروحة
وعلم منعهم من شعائر دينهم.

الزمالة بين رجال الدين يجب أن تسبق الزمالة العالمية:

٩ - وإذا ما كانت تلك الزمالة مثلاً مرجع التحقيق فتدعى
لتصيته رجال الدين ويحتشمون بذلك في جد وحزم، فمن الحرم

إذا أن نعود إلى هذا الشعور الديني تستفيد من ميطرته على النفوس ومعة مداء وخطريته في البشرية، لتبدأ منه خطتنا في تنمية الزمالة، وأن يتعاون أهل الأديان جميعهم بما في الأديان من الشعور الديني المشترك بينهم، وبما فيه من الفضائل العملية والغايات الاجتماعية الصالحة، على تحقيق الغرض المرجو من تحقيق الزمالة وتنميتها.

وكل ما في الأديان مما يتعلق بالمجتمع البشري أسس صالحة ترمي إلى الخير، وإلى أن يكون الفرد عضواً نافعا في المجتمع، يعاشر أخاد بالمعروف، ويدفع عنه النواصب، وتجعل أواصر المودة بين أفراد الإنسان واقعة تحت الرغبات الإلهية، مطلوبة للخائف الحكيم الذي يحيي ويميت ويرزق، ويغيث الملهوف المضطر، ويعد بعد الموت حياة هنيئة لمن يعمل الصالحات.

والدعوة إلى تنمية الشعور الديني المشترك بحسب أن نسبها الزمالة بين رؤساء الأديان أنفسهم، فهم أقدر من غيرهم على إدراك هذه المعاني السامية، وأولى الناس بأن يفهموا أن الخطر الذي يدهم الإنسانية لا يحيي من أديان المخالفين، وإنما يحيي من الإلحاد ومن المذاهب التي تقدم المادة وتعبد لها. ونستبين يتعاليم الأديان وتعددها هرباً أو رعباً.

الأغراض التي يسعى لها أهل الأديان:

١٠ - والأغراض التي أرى أن يسعى لها أهل الأديان قسمان:

معنوية وعملية. الأغراض المعنوية هي في الإجمال إزاحة العثر التي حالت دون تأثير الشعور الديني في تقريب ما بين الناس، وهي إما تلوثه بالشوائب المفرقة، وإما ضعفه وتخلله.

فإن الناس بين رجلين: رجل مؤمن قوي الإيمان يصلح إيمانه لمقاومة شرور الحياة، لكنه منحرف عن الجادة تنزل فيه عناصر الحقد على المخالف والكراهة والتربص به، فهو في حاجة إلى توجيه إيمانه توجيهًا نافعًا، وإلى تضيئة ذلك الإيمان من الشوائب، وإلى فهم معنى الدين فهمًا صحيحًا خاليًا من الأغراض الشريرة المادية، ورجل ضعف إيمانه أو أقفر قلبه منه، وأكثر ما نرى هذا بين الطبقات التي تسمى مستتيرة ويدعوها الناس متنفذ. وسبب ذلك اصطدام الدين بالعلم التجريبي، وما ناز بينهما من خلاف، أو جنوح الفلسفة الأدبية إلى آراء في الخير والفضائل العملية رقت بعض الأديان في سبيل الموافقة عليها، أو اتجهت الأبحاث الاجتماعية عن غايات الحياة إلى نواح لم يوافق الدين على ترسيمها، فكانت صلة العلم المادي والعمل الخُلقي والغايات الاجتماعية بالحياة الفعلية قوة لأصحاب هذه الفروع على الدين وعلى انتهاك حرمة؛ وكانت مقاومة رجال الدين ليهؤلاء مقاومة غير رشيدة سببها في اتساع الهوة وجراءة المخالفة جرأة عصفت بالشعور الديني في قلوب أولئك المتعلمين، بل وأضعفت هذا الشعور عند غيرهم.

وإذا كان الأمر هكذا فمن الواجب أن يتعاون أهل الأديان على تقوية الشعور الديني، وإعادته يعمر القلوب ويصل إلى النفوس شبيهة

ورغبة عن الله، ورحمة ورفقًا بعباد الله، وعلى إعزاز مركز الأديان أمام العلم وأمام القلقة الأدبية والفلسفة الاجتماعية، وأمام تيارات التقدم العقلي والتحرير الفكري. ولا شك في أن تقوية هذا الشعور وإعزاز مركز الأديان بقي الحياة الإنسانية من خطر هؤلاء المستبشرين وقدرتهم حين تتحكم المادة وتقوى فيهم الرغبات غير الشريفة. ثم إذا استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء وإيجاد الشعور الديني في قلوبهم. فإنهم يكتونون قوة فعالة في تنمية وسائل الإخاء البشري، ذلك بقوة إحساسهم ودقة إدراكهم واستطاعتهم فهم ما في الأديان من معاني روحية سامية مجردة عن المادة يصعب فهمها على أكثر العامة ممن لم يهذبهم العلم وتربطهم الفلسفة.

الأغراض العملية هي على الإجمال جعل الدين أداة فعالة في نهذيب الجماعة. وتمكين العوامل المعنوية التي تشترك فيها الأديان، من التأثير في الحياة الإنسانية الواقعية، ونصير الفضائل العملية التي تدعو إليها الأديان كلها نظامًا عملية. بذلك يقل فتك الشرور بالإنسانية في الأمم، وتتفرب أنظارتها، وتدنو من الإخاء الإنساني بتقارب غاياتها وسلامة نفوسها

١١ . ومما يشير إليه ويضاعف الألم، أن أهل الأديان يحشدون جنودهم ويعدون عدتهم لمقاتلة بعضهم بعضًا مقاتلة أسرفوا فيها، وجعلتهم ضعفاء أمام عدوهم المشترك، وسلخوا طرقًا في التناحر مخائفة لأيسر قواعد المنطق، مما جعلهم سخرية أمام العلماء وأمام الفلاسفة، وجعل كل جهودهم عقيمة

النتائج، فقد تركوا التأثير على الإنسان من ناحية عفته الذي هو موضع الشرف وموطن العزة والكرامة، واستعملوا طرق الإكراه والإغراء بالمال وغيره من الوسائل، وركن بعضهم إلى القوى المادية للدول، ونسوا أن الإيمان لا يحل القلب بالإكراه، وأن العلم لا يبال إلا بالدليل، ونسوا أن العدو جاد في إنزالهم من مكانهم اللائق بهم. وأن شرور العالم تغمر الإنسانية وتغطي على ما بقي في النفوس من هبة واحترام للنظم الإلهية. وكان عليهم بدل هذا كله أن يتعاونوا على درء الخطر. وأن يحاربوا هذه الشهوات الجامحة، وهذه الإباحية التي يشن منها العقلاء. وهذه العادة المستحكمة التي تجر الولايات على الأمنين بين حين وآخر، وتستعار لها أسماء كاذبة من المدنية والنظام والحرية.

لكن ما الذي كان ينتظر غير هذا وعوامل الشريق تعمل في أهل الأديان كما تعمل في غيرهم، وتغريهم زخارف الحياة الدنيا كما تغري غيرهم، ويحافظون على الجاه والرتب كما يحافظ عليها غيرهم، ويفترى بعضهم على بعض في الدين كما يفترى غيرهم.

لكن قسنا من النور لا يزال يغيث للمتممين، وهو أن الله أرحم بعباده من أن يشركهم في هذه الشرور المتلاطمة أمواجها. وأقدر على إيجاد الوسائل التي تربي الإنسان إلى مواطن الشرف والفضيلة. وأنتم مواطن الأمل ومعقد الرجاء.

الوسائل التي تتحقق بها الأغراض:

١٢ - وسأعرض هنا لبعض الوسائل التي تساعد على تحقيق

الغرض، مكتفياً بالإجمال. تاركاً التفصيل لحضرات السادة أعضاء المؤتمر، وللابتكرات المتحددة التي ينتهجها التعاون الصادق بين الأعضاء وبين محبي الإنسانية:

(أ) إيجاد هيئة تعمل على تنمية الشعور الديني من الضعائف والأحقاد، ولذلك وسائل منها:

١ - توجيه الوعظ الديني في الأدبان المختلفة إلى هذا الاتجاه الإنساني، بالأساليب التي يقررها أهل كل دين لوعاظه.

٢ - جمع كل ما في الدين من المعاني الإنسانية السامية العامة، من الرفق بالبشر والبر بهم، من حيث هم أفراد من نوع الإنسان، دون نظر إلى القوافي الأخرى. وإذاعة ذلك بمختلف الوسائل في مختلف اللغات.

٣ - جعل الدعاية للأديان والنشير بها قائماً على أساس عقلي محض، وحسب للحقيقة ورغبة صادقة في الوصول إليها، ومع البعد عن الاحتيال لذلك والاعتماد على وسائل غير بريئة في توجيه الاعتقاد والإغراء به، وقصر الجهد على إبراز ما في الدين المداعو إليه من محاسن.

وهذه الهيئة تقوم بحسم كل إشكال أو نزاع ينشأ عن اعتداء الدعاة حسداً شريعياً قريباً صادق الرغبة في المسالمة.

(ب) إيجاد هيئة تقوم بتقوية الشعور الديني، وبخاصة في الطبقات المتخيرة، فتعنى بتأييد مركز الدين أمام البحث العلمي والتفكير

المتنازع، فقد تركوا التأثير على الإنسان من ناحية عقله الذي هو موضع الشرف وموطن العزة والكرامة، واستعملوا طرق الإكراه والإغراء بالمال وغيره من الوسائل، وركز بعضهم إلى القوى المادية للدول، ونسوا أن الإيمان لا يحل القلب بالإكراه، وأن العلم لا ينال إلا بالدليل. ونسوا أن العدو جاد في إنزالهم من مكانهم اللائق بهم، وأن شرور العالم تغمر الإنسانية ونطقي على ما بقي في النفوس من عيبة واحترام للنظم الإنسية. وكان عليهم بدل هذا كله أن يتعاونوا على درء الخطر، وأن يحاربوا هذه الشهوات الجامحة، وهذه الإباحية التي ينش منها العثلاء، وهذه العادة المستحكمة التي تجر الديلات على الأمنين بين حين وآخر، ونستعار لها أسماء كاذبة من المدنية والنظام والحرية.

لكن ما الذي كان ينتظر غير هذا وعوامل التفريق تعمل في أهل الأديان كما تعمل في غيرهم، وتفرغهم زخارف الحياة الدنيا كما تفرغ غيرهم، ويحافظون على الجاه والرتب كما يحافظ عليها غيرهم، ويفترى بعضهم على بعض في الدين كما يفترى غيرهم.

لكن قهسا من النور لا يزال باقيا للمتنبيين، وهو أن الله أرحم بعباده من أن يتركهم في هذه الشرور المتلاطمة أمواجها، وأقدر على إيجاد الوسائل التي ترد الإنسان إلى مواطن الشرف والفضيلة. وأنتم مواطن الأمل ومعقد الرجاء.

الوسائل التي تتحقق بها الأغراض:

١٢ - وسأعرض هنا لبعض الوسائل التي تساعد على تحقيق

الغرض، مكتفياً بالإجمال، تاركاً التفصيل لحضرات السادة أعضاء المؤتمر، وللابتكارات المتجددة التي يستجها التعاون الصادق بين الأعضاء وبين محبي الإنسانية:

(أ) إيجاد هيئة تعمل على نشبة الشعور الديني من الضغائن والأحقاد، ولذلك وسائل منها:

١ - توجيه الوعظ الديني في الأديان المختلفة إلى هذا الاتجاه الإنساني، بالأساليب التي يقررها أهل كل دين لوعاظه.

٢ - جمع كل ما في الدين من المعاني الإنسانية السامية العامة، من الرفق بالبشر والبر بهم، من حيث هم أفراد من نوع الإنسان، دون نظر إلى الفوارق الأخرى، وإذاع ذلك بمختلف الوسائل في مختلف اللغات.

٣ - جعل الدعاية للأديان والنشير بها قائماً على أساس عقلي محض، وحب للحقيقة ورغبة صادقة في الوصول إليها، ومع البعد عن الاحتياال لذلك والاعتماد على وسائل غير بريئة في توجيه الاعتقاد والإغراء به، وقصر الجهد على إبراز ما في الدين المدعوي إليه من محاسن.

وهذه الهيئة تقوم بحسم كل إشكال أو نزاع ينشأ عن اعتداء الدعاة جسمًا شريكًا نزيهاً صادق الرغبة في المسالمة.

(ب) إيجاد هيئة تقوم بتقوية الشعور الديني، وبخاصة في الطبقات المستنيرة، فتعنى بتأييد مركز الدين أمام البحث العلمي والتفكير

الحر، تأييداً يقوم على احترام العقل وإعطائه حقه الكامل في البحث
النزيه التماساً للمعرفة؛ فيعتمد هذا التأييد على مقابلة الدليل بالدليل،
وعلى الإقناع بطرق الإقناع الصحيحة، مع البعد عن الوسائل الإرهابية
والتضليل، وعن الارتكان على السلطة الروحية المستبدة. وبالجمله
يعتمد عن الأخطاء الماضية التي دفعت الإنسانية لئمنها بأعظم مرقأ.

ويكون لهذه الهيئة شعب، شعبه نحدده ما بين العلم التجريبي
والدين من خلاف قائم أو خلاف يحد. وتنبع ذلك في المذاهب
العلمية المختلفة، وتتصدى لحسمه على أساس ما أسلفناه من
حب للحقيقة وحرص عليها، في لباقة لا تدع الدين يجهر بما
يخالف المحسوس المشاهد. وشعبه تحثفي بالأراء الخلفيه وبيان
الفضائل، وما يكون من ذلك حائراً على الحياة المعنوية، متأثراً
بأغراض نهمة ومطامع شريفة، فتبحث ذلك في عمق ودقة،
ويداع منه الأراء المثقعة التي تنه تأييد الحفكرين المخلصين.
وتحفظ على الحياة غاياتها النبيلة. وشعبه تتبع الدراسات
الاجتماعية وما ترسمها مذاهبها من غايات للحياة وأساليب
فيها؛ كالاشتراكية والشيوعية وما إلى ذلك، تبين منها موضع الخير
وناحية الحق، وتكشف عن موضع الهوى الجامح والرغبة النهمه
المفسدة لشرف الغرض من الحياة. كل ذلك يداع في الأسلوب
الصحيح، ليعلم الناس الرأي الصالح مؤيداً بالبرهان، موافقاً
بينه وبين القدين، مراعي في كل عدا وجه الله، ووجه الحق،
ووجه الخير للإنسانية

١٣ - ونظراً لأن الإنسانية قد نالها عصف كثير نرى (بحق أو بغير حق) أن سببه السفطة الروحية وأصحابها.

فمن الحق أن نظفر بالضمائنة الكاملة من هذا الخطر لتدع للتدين ورجال الدين أن يعملوا على إسعادها، وأرى أن تؤكد الموحدة الدينية قولاً وعملاً، وأن تجد في إقناع الأجيال الحاضرة بأن رجال الدين لا يطمحون إلى رغبات مادية ولا إلى سيطرة الحكم والجاه والنفوذ، وأنهم إنما يشاركون في الحياة بمقدار ما يتمكنون من أداة رسالتهم الكريمة لإسعاد الإنسانية وترقيتها. وصيانة معنوياتها الملائمة لشرفها، وأنهم قوام على تفسير الناموس الإلهي بالحق والدعوة إليه ليس لهم من الأمر شيء، ثم تحافظ على ذلك أشد المحافظة، وتقوم من يند عن هذا المبدأ ويخالفه.

إذاك تستفيد الأجيال الحاضرة والأجيال المقبلة، وتفسح الطريق للقوة الدينية تعمل على الإخاء الإنساني، وتكتسب المبادئ الدينية والفصائل الخلقية والمعاني الاجتماعية السامية بوحدة الأساليب العملية التي تنصر بها المذاهب والآراء الصالحة، سلطة عملية تمكن من السعي إلى حماية النظم والقوانين، ووضعها بحيث تحمل تلك الأصول الصالحة.

وكما يعمل أصحاب المذاهب الاجتماعية على توجيه التشريع إلى تأييد مبادئهم وقواعدهم، يجب أن يعمل أهل الأديان على توجيه التشريع إلى تأييد الأصول العامة المشتركة في الأديان، فيقاوم الزنا، وتحمي الأسرة، ويعاقب على الكذب والغيبة والنعيمة

والدس والوقية ولو لم تصور في جرائم مادية، وتحد الحرية في التمتع
وأبواب الشهوات، وتحرم المنافسة غير الشريفة، وتراثب المكاسب
المادية، ويحرم الخبيث منها، ويعاقب على الخشع والخداع والتغريب،
إلى غير ذلك مما جاءت الأديان لاستئصال شروره وتطهير الإنسانية
من أدناسه، فساء التطبيق، وانحرفت وجهة التدين أو ضعفت،
بحيث لم تستطع مقاومة الذين لا ضمائر لهم، والذين خللت
قلوبهم من رهبة الله ورحمة عباده.

١٤ - وما من شك في أن وحدة رجال الدين وفروعها
المختلفة ستبتكر على يد رجالها الذين يزين الإيمان قلوبهم،
وتطمئن نفوسهم روحانية الدين الصادقة، وسائل ناضجة فعالة
لهذه الأغراض، ولكن يجب ألا ننسى أن تلك الوسائل ينبغي أن
تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاصطدام بها، وأن
تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة،
وعلى إنباء روح الكره لما يفسد العالم الآن من المفسد
والشرور التي نزلت بالإنسانية إلى مستوى منحط لا يفكر في
غير قضاء الشهوات وسد حاجة الغرائز البهيمية، وإشباع لهم
القوى الشرسة، وصفات العدوان.

١٥ - ذلك ما رأيت لتسمية الزمالة العالمية، وقد قام على
أساسين صحيحين، وهذه الوسائل وإن كانت دقيقة فهي ممكنة
وفعالة، وإن كانت تحتاج إلى جهد وذأب طويلين، لكن المطلوب
نيل والخطب جليل. وإن الإسلام ليمتحنها تأييده القوي.

وفي أصول الإسلام أقوى الدعائم التي تركز عليها الفكرة، فهو يقرر أنه لا إكراه في الدين، ويقول للمؤمنين صلوات الله عليه: ﴿ أَقَاتَتْ تَكْرَهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴾ (يونس: ٩٩). ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَحَدِّثْ لَهُمُ عَنِ الْإِحْسَانِ ﴾ (النحل: ١٢٥). ويخاطب العقل وبه إلى التفكير فيما خلق الله، ويرفع العلم والعلماء. ويقول نبي الإسلام: «بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، ويقول له الله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنَّصَرْنَا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ﴾ (آل عمران: ١٥٩). ويحث على البر والرحمة، وعلى مواساة الضعفاء والفقراء، بل وعلى الرفق بالبهائم، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة في بيت المال، وجعل للفقراء حقاً لازماً مفروضاً في أموال الأغنياء، وجعل الجنابة على نفس واحدة جنابة على الإنسانية، ووضع قواعد صارمة للمعصية بالنظام.

ولا أطيل عليكم أيها السادة، فليس من غرضي ولا من غرضكم شرح أصول الإسلام وعرض مبادئه، ولكني بما ذكرته أردت لفت نظر حضراتكم إلى أن الغرض الشريف الذي تسعى إليه لا ينافي قواعد الإسلام العامة.

١٦ - وإني أيها السادة في ختام كلمتي هذه أبتهل إلى الله أن يؤيدكم فيما تسعى إليه من خير للإنسانية، وأن ينير لكم الطريق ويهديكم سواء السبيل.

محمد مصطفى المراغي

المصادر والمراجع

- الأنفاني، جمال الدين: الأعمال الكاملة، دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة بيروت (١٩٧٩م).
- أمين الخولي: حلة الإسلام بإصلاح المسيحية، طبعة القاهرة (٢٠٠٦م).
- الجبرتي: عجائب الآثار في التراجم والأخبار، طبعة دار قارس، بيروت.
- د. جمال الدين الشبال: رفاعة رافع الطهطاوي، طبعة القاهرة (١٩٧٠م).
- علي عبد العظيم: منبج الأهر، طبعة القاهرة ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م.
- د. محمد رشيد رضا: تاريخ الأستاذ الإمام، طبعة القاهرة (١٩٣١م).
-: المطر، مجلدات (٢٩، ٣٠، ٣٥).
- د. محمد عمارة: من أعلام الأحياء الإسلاميين، طبعة القاهرة (٢٠٠٧م).
- الشيخ محمد مصطفى المراغي: مذكرة إصلاح الأهر
-: رسالة الزمالة الإنسانية
-: خطابه في الاحتفال بعودته لمنبج الأهر
- دوريات:
- مجلة الأهر، المجلد (٧)، ج (٥)، العدد خماس أول (١٣٥٥هـ).
- الشرق الأوسط للندن.
- وطني، القاهرة.
- وثائق:
- التصوير: خطة لغزو العالم الإسلامي، طبعة مالطا (١٩٩١م).





الكاتب في مشعل

عرفت الساحة الفكرية والدينية في مصر في النصف الأول من القرن العشرين الشيخ المراغي كأحد العلماء المقام الكبار وأحد أقطاب الإصلاح في عصره، عرفت مصلحاً اجتماعياً كبيراً ووطنياً غيوراً ورجل دين من طراز قديد يؤمن بعالمية الإصلاح الديني، وكان من أبرز دعاة إصلاح الأزهر، ليكون منارة وقلعة للإسلام والمسلمين، كما دعا لإصلاح القضاء الشرعي، احترف رحمه الله صناعة الإصلاح فأنجز في ميدان صناعة العلماء أعظم مما أنجز في تسيير الكتب، فلما أحوج امتنا إلى من ينشط ذاكرتها ويعرفه الأجيال الناشئة بسر أعلامها أمثال المراغي رحمه الله حفرنا للههم وتقوية للمعزات!

www.dar-al-islam.com

الناشر

دار الإسلام للنشر والتوزيع

القاهرة - مصر - شارع الأزهر - من ط ١٧٥ القوية
هاتف: ٢٧٥-٢٧٦ - ٢٧٧-٢٧٨ - ٢٧٩-٢٨٠ - ٢٨١-٢٨٢
فاكس: ٢٧٩-٢٨٠ (٠٢٠٢)

الإسكندرية - هاتف: ٢٧٧٧ - فاكس: ٢٧٧٧ (٠١٠٢)

www.dar-islam.com info@dar-islam.com

٩ 789775 054567 >



٩ 789775 054567 >